



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE  
"L. Da Vinci – O. Colecchi" L'Aquila

## Curricolo Verticale di Educazione civica

### PREMESSA

Nel rispetto della Legge 20 Agosto 2019 n. 92 che introduce l'insegnamento scolastico dell'educazione civica, e nel rispetto delle Linee Guida, il nostro Istituto ha previsto l'introduzione dell'insegnamento dell'educazione civica nel percorso formativo di tutti i corsi di studio, provvedendo ad una opportuna revisione dei curricula di studio, al fine di formare cittadini responsabili e attivi e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. (Art.3)

La programmazione didattica del nuovo insegnamento verte su **tre assi tematici**:

- **Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**
- **Sviluppo Sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**
- **Cittadinanza Digitale**

Questi ambiti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline, pertanto, come indicato dalla Legge 92/2019, il nuovo insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra disciplinari.

### **La contitolarità dell'insegnamento dell'Educazione Civica e il coordinamento delle attività.**

Come stabilito dalla legge all'insegnamento dell'educazione civica saranno dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. In via ordinaria esse sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti su proposta degli stessi docenti della classe o del consiglio di classe.

Qualora invece, ricorrendo le necessarie condizioni di invarianza di organico, l'insegnamento dell'educazione civica dovesse rientrare nell'utilizzo della quota di autonomia del 20%, configurandosi così uno spazio apposito nell'ambito dell'orario settimanale alla stregua delle discipline del curriculum, ciò non dovrà comunque pregiudicare la trasversalità e la corresponsabilità collegiale dell'insegnamento all'interno del team docente e del Consiglio di Classe.

Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia contitolare nel Consiglio di Classe, negli istituti superiori nel cui curriculum siano presenti gli insegnamenti dell'area giuridico-economica, gli sarà affidato l'insegnamento di educazione civica, di cui curerà il coordinamento, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.

Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia presente in organico dell'autonomia ma non sia già contitolare del Consiglio di Classe, egli potrà assumere il coordinamento della disciplina per una o più classi, fatta salva la necessità che in esse si crei uno spazio settimanale in cui, anche in compresenza con altri docenti, possa procedere alla didattica dell'educazione civica all'interno della quota oraria settimanale, o all'interno della quota di autonomia eventualmente attivata, nelle modalità approvate dal Collegio dei docenti.

Ricorrendo questa casistica, il coordinatore dell'educazione civica, in quanto titolare di un insegnamento aggiuntivo, entra a far parte a pieno titolo del Consiglio o dei Consigli di Classe in cui opera.

Nel caso in cui non vi siano nell'istituto docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridico-economiche, l'insegnamento di educazione civica sarà attribuito in contitolarità a più docenti, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.

Il coordinamento sarà affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento.

Come previsto dalla Legge 92/19, all'insegnamento dell'educazione civica saranno dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

Le UDA di educazione civica saranno, nei temi e contenuti, uguali per tutti gli indirizzi e per classi parallele, sia dell'istituto tecnico che di quello professionale, e andranno a completare ed integrare le UDA degli indirizzi professionali.

L'intero percorso educativo pone in primo piano la necessità di educare ad un modello di cittadinanza sostenibile, fondata sul pensiero critico, sulla consapevolezza delle proprie scelte e condotte e sulla responsabilità civile, generando modelli di comportamento virtuosi.

Per il Curricolo di Educazione Civica sono stati scelti *cinque nuclei tematici* che andranno a sviluppare per classi parallele *i tre assi principali* previsti dalla Legge 92/2019 e dalle Linee guida:

**I ANNO: *DIGNITA'*. Lotta alla povertà e alle diseguaglianze.**

**II ANNO: *PERSONE*. Salute, Conoscenza, Inclusione**

**III ANNO: *PIANETA*. Protezione degli ecosistemi**

**IV ANNO: *PROSPERITÀ*. Nuovi modelli economici**

**V ANNO: *GIUSTIZIA*. Istituzioni forti, società pacifiche, cooperazione internazionale.**

Ogni Consiglio di classe potrà decidere di sviluppare i nuclei tematici affidando alle diverse discipline gli argomenti proposti come riterrà più opportuno, sia riguardo alle ore che ai contenuti, rispettando gli argomenti che rimarranno gli stessi per classi parallele e per numero minimo di 33 ore annue.

L'assegnazione dei contenuti alle diverse discipline è verbalizzata nei Consigli di classe.

**Le Unità di Apprendimento di Educazione Civica sono strutturate per sviluppare le seguenti competenze:**

**Al termine del I anno l'alunno deve:**

- essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile
- adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
- essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- essere in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo

**Al termine del II Anno l'alunno deve:**

- comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione Universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli
- acquisire la piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

**Al termine del III anno l'alunno deve:**

- comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio
- prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

**Al termine del IV Anno l'alunno deve:**

- compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
- operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

### **Al termine del V anno l'alunno deve:**

- compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- partecipare al dibattito culturale ed essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione dimostrando di aver acquisito la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali
- cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate

### **La valutazione**

L'insegnamento dell'Educazione Civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. I criteri di valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica sono gli stessi deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva, all'attribuzione del credito scolastico e all'ammissione all'esame di Stato.

Sulla base di tali criteri in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

Per gli anni scolastici **2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023** la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto.

L'alunno avrà un voto a quadrimestre che sarà la media dei voti degli assi culturali, (come si fa con le UDA).

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per gli Istituti tecnici e professionali definiti dal Ministero dell'istruzione.

CLASSI PRIME - TUTTI GLI INDIRIZZI - n. ore 33 A.S. ....

**Titolo UDA/NUCLEO TEMATICO: DIGNITA', LOTTA ALLE POVERTA' E ALLE DISUGUAGLIANZE**

**1^ ASSE - COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ (11 ore)**

| N. | Alcuni riferimenti normativi   | Argomenti UDA  | ORE | 1 Q. | 2 Q. | Materie consigliate                          |
|----|--|--|-----|------|------|--|
| 1  | Regole e legalità  | Regolamento d'Istituto: struttura e contenuti                              |     |      |      | Giuridico-economiche                         |
| 2  | Regole e legalità  | Patto educativo  |     |      |      | Giuridico-economiche                         |
| 3  | D.Leg. n.81/2008 -Testo Unico in materia di salute e sicurezza sul lavoro.                       | Lavorare in sicurezza  |     |      |      | Materie di indirizzo                         |
| 4  | D.leg. n.81/2008 -Testo Unico in materia di salute e sicurezza sul lavoro.                       | Malattie e salute  |     |      |      | Materie di indirizzo - Scienze               |
| 5  | Dati ISTAT Rapporto FAO 2019   | Cambiamenti demografici - lotta alle povertà e alle disuguaglianze         |     |      |      | Italiano-Scienze geografia                   |
| 6  | Costituzione della Repubblica Italiana   | Storia della Costituzione - principi fondamentali                          |     |      |      | Giuridico-economiche                         |
| 7  | Artt. 1, 4, 35, 36, 37, 38, 40 della Costituzione - Statuto dei lavoratori - Trattato di Lisbona | Verso un'occupazione piena e introduttiva e un lavoro dignitoso per tutti. |     |      |      | Materie di indirizzo<br>Giuridico-economiche |

**2^ ASSE - AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE (11 ore)**

| N. | Alcuni riferimenti normativi  | Argomenti UDA  | ORE | 1 Q. | 2 Q. | Materie consigliate                          |
|----|---|--|-----|------|------|--|
| 8  | Legge 92/2019   | Introduzione agenda 2030   |     |      |      | Materie di indirizzo<br>Scienze              |
| 9  | Obiettivo 1. Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo                                | Povertà nel mondo: garantire la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione promuovere un'agricoltura sostenibile |     |      |      | Italiano, Storia,<br>Materie di indirizzo    |
| 10 | Obiettivo 2. Fame nel mondo - sicurezza alimentare - nutrizione e agricoltura sostenibile | Verso una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile   |     |      |      | Materie di indirizzo<br>Giuridico economiche |

**3^ ASSE - CITTADINANZA DIGITALE (11ore)**

| N. | Alcuni riferimenti normativi                | Argomenti UDA  | ORE | 1 Q. | 2 Q. | Materie consigliate                |
|----|---|--|-----|------|------|------------------------------------|
| 11 | Nuovo Regolamento UE sull'identità digitale | Identità digitale  |     |      |      | Materie di indirizzo - Informatica |
| 12 | Nuovo Regolamento UE sull'identità digitale | Educazione digitale: uso consapevole degli strumenti digitali e dei social |     |      |      | Materie di indirizzo - Informatica |
| 13 | Nuovo Regolamento UE sull'identità digitale | Internet e privacy   |     |      |      | Materie di indirizzo - Informatica |

CLASSI SECONDE - TUTTI GLI INDIRIZZI - n. ore 33 A.S. ....

**Titolo UDA/NUCLEO TEMATICO: SALUTE, CONOSCENZA, INCLUSIONE**

**1^ ASSE - COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ (11 ore)**

| N. | Alcuni riferimenti normativi  | Argomenti UDA  | ORE | 1Q. | 2Q. | materie consigliate            |
|----|---|--|-----|-----|-----|--------------------------------|
| 1  | Cittadinanza attiva   | Il fenomeno delle migrazioni   |     |     |     | Italiano-lingue                |
| 2  | Cittadinanza attiva   | Libro bianco sul dialogo interculturale dell'UE del 2008<br>Rapporto UNHCR |     |     |     | Giuridico-economiche<br>Lingue |
| 3  | Artt. 33 e 34 della Costituzione- Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia | L'istruzione per tutti   |     |     |     | Giuridico-economiche           |
| 4  | Modelli istituzionali   | Cenni sulle forme di Stato e di Governo                                    |     |     |     | Giuridico-economiche           |
| 5  | Trattati UE: Roma 1957 - Maastricht 1992 - Lisbona 2007                     | Integrazione europea   |     |     |     | Giuridico-economiche<br>storia |
| 6  | Cittadinanza attiva   | Educazione stradale  |     |     |     | Scienze motorie                |

**2^ ASSE - AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE (11 ore)**

| N. | Alcuni riferimenti normativi                               | TITOLO UDA   | ORE | 1Q. | 2Q. | materie consigliate   |
|----|--|--|-----|-----|-----|---|
| 7  | Obiettivo 1. Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo | Povertà e disuguaglianze - Sviluppo economico sostenibile                  |     |     |     | Materie di indirizzo –<br>matematica, fisica<br>economia-storia |
| 8  | Obiettivo 15. Protezione e ripristino dell'ecosistema      | Acqua cibo e agricoltura: risorse limitate per una popolazione in crescita |     |     |     | Materie di indirizzo,<br>chimica - matematica                   |

**3^ ASSE - CITTADINANZA DIGITALE (11 ore)**

| N. | Alcuni riferimenti normativi                | TITOLO UDA  | ORE | 1Q. | 2Q. | materie consigliate               |
|----|---|---|-----|-----|-----|-----------------------------------|
| 9  | Nuovo Regolamento UE sull'identità digitale | Utilizzo dei dispositivi in rete.<br>Rispetto delle persone -<br>Riservatezza |     |     |     | Informatica, italiano             |
| 10 | Nuova normativa nazionale L. 71/2017        | Cyberbullismo   |     |     |     | Informatica, italiano,<br>diritto |

CLASSI TERZE - TUTTI GLI INDIRIZZI - n. 33 ore – A.S. ....  
**TITOLO UDA/NUCLEO TEMATICO: PIANETA - PROTEZIONE DEGLI ECOSISTEMI**

**1^ ASSE - COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ (11 ore)**

| N. | Alcuni riferimenti normativi | Argomenti UDA                         | ORE | 1Q. | 2 Q. | materie consigliate      |
|----|------------------------------|---------------------------------------|-----|-----|------|--------------------------|
| 1  | Statuto dei lavoratori       | Il mondo del lavoro: diritti e doveri |     |     |      | diritto-economia-storia  |
| 2  | Cittadinanza attiva          | La legge elettorale                   |     |     |      | Diritto economia- storia |
| 3  | Cittadinanza attiva          | Educazione stradale                   |     |     |      | Scienze motorie          |

**2^ ASSE - AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE (11 ore)**

| N. | Alcuni riferimenti normativi   | Argomenti UDA                                 | ORE | 1Q. | 2 Q. | materie consigliate                       |
|----|--|---|-----|-----|------|---|
| 5  | Obiettivo 15. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema | L' uomo e le altre specie                     |     |     |      | materie di indirizzo                      |
| 6  | Obiettivo 15. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema | Solidarietà e scambi commerciali              |     |     |      | Economia, materie d'indirizzo             |
| 7  | Obiettivo 15. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema | Biodiversità e perdita dell'ecosistema        |     |     |      | materie di indirizzo economia, matematica |
| 8  | Obiettivo 15. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema | Cambiamenti climatici ed economia sostenibile |     |     |      | materie di indirizzo-storia               |
| 9  | Obiettivo 8. Incentivare e sostenere la crescita economica.                          | Impresa, innovazione e infrastrutture         |     |     |      | materie di indirizzo, economia            |

**3^ ASSE - CITTADINANZA DIGITALE (11 ore)**

| N. | Alcuni riferimenti normativi                | Argomenti UDA                                    | ORE | 1Q. | 2 Q. | materie consigliate                    |
|----|---|--|-----|-----|------|--|
| 10 | Nuovo Regolamento UE sull'identità digitale | Dipendenza digitale                              |     |     |      | Italiano, matematica                   |
| 11 | Nuovo Regolamento UE sull'identità digitale | Studiare e lavorare con il web                   |     |     |      | Italiano, matematica                   |
| 12 | Educazione finanziaria                      | Titoli di credito - Assegno bancario e circolare |     |     |      | Economia, diritto, matematica          |
| 13 | Educazione digitale                         | Redazione curriculum vitae                       |     |     |      | Italiano, lingue                       |
| 14 | Educazione digitale                         | email-pec-IBAN-SPID-FIRMA DIGITALE               |     |     |      | Economia, diritto, materie d'indirizzo |

**CLASSI QUARTE - TUTTI GLI INDIRIZZI - n. ore 33 - A.S.....**  
**TITOLO UDA/NUCLEO TEMATICO: PROSPERITA' - NUOVI MODELLI ECONOMICI**

**1^ ASSE - COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ ( 11 ore)**

| N. | Alcuni riferimenti normativi            | Argomenti UDA                                   | ORE | 1Q. | 2 Q. | materie consigliate            |
|----|---|---|-----|-----|------|--------------------------------|
| 1  | Costituzione della Repubblica Italiana  | Dallo Statuto Albertino alla Costituzione       |     |     |      | storia                         |
| 2  | Costituzione della Repubblica Italiana  | Storia della bandiera e inno di Mameli          |     |     |      | storia                         |
| 3  | Artt. 1 e 4 della Costituzione          | Diritto del lavoro                              |     |     |      | economia-diritto               |
| 4  | Artt. 35,36,37,38,40 della Costituzione | Le nuove forme di schiavitù lavorative          |     |     |      | Italiano, storia               |
| 5  | Cittadinanza attiva                     | La lingua inglese nella comunicazione globale   |     |     |      | inglese                        |
| 6  | Art. 9 della Costituzione               | Tutela del patrimonio paesaggistico e culturale |     |     |      | Italiano, materie di indirizzo |

**2^ ASSE - AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE (11 ore)**

| N. | Alcuni riferimenti normativi   | Argomenti UDA                                   | ORE | 1Q. | 2 Q. | materie consigliate           |
|----|--|---|-----|-----|------|-------------------------------|
| 7  | Nuovi modelli economici e culturali  | Sharing economy                                 |     |     |      | materie di indirizzo economia |
| 8  | Obiettivo 7. Sistemi di energia economici e sostenibili                              | Combustibili ed energia - le fonti rinnovabili  |     |     |      | materie di indirizzo economia |
| 9  | Obiettivo 7. Sistemi di energia economici e sostenibili                              | Globalizzazione: vantaggi e criticità           |     |     |      | materie di indirizzo economia |
| 10 | Obiettivo 15. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema | Sistema e trasporti: urbanizzazione sostenibile |     |     |      | materie di indirizzo economia |
| 11 | Obiettivo 8. Incentivare e sostenere la crescita economica                           | Impresa, innovazione e infrastrutture           |     |     |      | materie di indirizzo economia |

**3^ ASSE - CITTADINANZA DIGITALE (11 ore)**

| N. | Alcuni riferimenti normativi                | argomenti UDA   | ORE | 1Q. | 2 Q. | materie consigliate     |
|----|---|---|-----|-----|------|-------------------------|
| 12 | Nuovo Regolamento UE sull'identità digitale | Il cambiamento della comunicazione con i mezzi digitali |     |     |      | lingue-italiano, storia |
| 13 | Educazione finanziaria                      | Dalla moneta metallica alla moneta elettronica          |     |     |      | economia-diritto        |
| 14 | Educazione finanziaria                      | Investire i propri risparmi - sistema bancario          |     |     |      | economia-matematica     |

**CLASSI QUINTE - TUTTI GLI INDIRIZZI - n. ore 33 - A.S. ....**

**UDA/NUCLEO TEMATICO: GIUSTIZIA-ISTITUZIONI FORTI-COOPERAZIONE INTERNAZIONALE**

**1^ ASSE - COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ (11 ore)**

| N. | Alcuni riferimenti normativi  | argomenti UDA  | ORE | 1Q. | 2Q. | materie consigliate                    |
|----|---|--|-----|-----|-----|--|
| 1  | Cittadinanza attiva<br>Artt.1-12 - I valori fondanti della Costituzione                                     | Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana<br>Storia della bandiera e dell'inno italiano |     |     |     | Diritto, economia, italiano, storia,   |
| 2  | Legge 109/96 sui beni confiscati e loro riutilizzo sociale<br>Rapporto di Legambiente<br>Ecomafia 2019/2020 | Educazione alla legalità: responsabilità e consapevolezza del cittadino contrasto alle mafie         |     |     |     | Diritto, economia, Storia              |
| 3  | La Costituzione della Repubblica Italiana   | Art. 48 - La democrazia e il diritto di voto - Sistema elettorale - Legge elettorale                 |     |     |     | Storia, religione, diritto economia    |
| 4  | Unione Europea e altri organismi internazionali   | O.N.U. 1948 - Dichiarazione universale dei diritti umani   |     |     |     | Storia, italiano, economia, diritto    |
| 5  | La Costituzione della Repubblica Italiana   | Art. 11 - Conflitti e pace   |     |     |     | Storia, italiano, economia, diritto    |
| 6  | Unione Europea e altri organismi internazionali   | Dal trattato di Roma al trattato di Lisbona  |     |     |     | Storia, economia, materie di indirizzo |
| 7  | Unione Europea e altri organismi internazionali   | Il ruolo dell'UNESCO: tradizione, cultura e identità   |     |     |     | Storia, materie d'indirizzo            |
| 8  | Cittadinanza attiva   | Colloquio di lavoro in inglese/francese/spagnolo   |     |     |     | Italiano, lingue                       |

**2^ ASSE - AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE (11ore)**

| N. | Alcuni riferimenti normativi   | argomenti UDA  | ORE | 1Q. | 2 Q. | materie consigliate                     |
|----|--|--|-----|-----|------|---|
| 9  | Educazione alla cittadinanza globale   | Essere cittadini del mondo   |     |     |      | Italiano, lingue                        |
| 10 | Sviluppo sociale sostenibile<br>L'azione della Protezione Civile nella società | Salute e benessere del cittadino e della collettività, solidarietà sociale |     |     |      | Economia, italiano, materie d'indirizzo |

**3^ ASSE - CITTADINANZA DIGITALE (11 ore)**

| N. | Riferimenti normativi | TITOLO UDA  | ORE | 1Q. | 2 Q. | materie consigliate                     |
|----|-----------------------|---|-----|-----|------|---|
| 11 | Educazione digitale   | I reati sulla rete: cyberbullismo, furto d'identità, adescamento, ecc.. |     |     |      | Diritto, economia, materie d'indirizzo  |
| 12 | Educazione digitale   | Fake news: l'attendibilità delle informazioni sulla rete                |     |     |      | Italiano, materie d'indirizzo           |
| 13 | Educazione digitale   | Strumenti di ricerca del lavoro nel web                                 |     |     |      | Economia, italiano, materie d'indirizzo |