

I.I.S. L. da Vinci - O. Colecchi

Via M. S. Rocco 15 - Via Acquasanta 18 - 67100 - L'Aquila - Tel. 086222112



DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO a.s. 2016/2017

CLASSE 5[^] SEZ. B

INDIRIZZO

Costruzioni Ambiente e Territorio

IL DOCUMENTO CONTIENE:

SEZIONE A:

Presentazione della Classe:

- * alunne/i (eventuale classe/sezione/ Istituto di provenienza)***
- * docenti***

SEZIONE B:

Percorso scolastico:

- * confronto Risultati Primo Trimestre-Secondo Pentamestre (data del 15 maggio 2017)***
- * discipline in cui si sono riscontrate maggiori difficoltà***

SEZIONE C:

Obiettivi minimi disciplinari e dipartimentali in termini di competenze, conoscenze, abilità:

- * obiettivi dipartimentali conseguiti***
- * obiettivi disciplinari conseguiti***

SEZIONE D:

Competenze:

- * di cittadinanza***
- * professionali***

SEZIONE E:

Attività culturali, sportive e professionali espletate

SEZIONE F:

- *metodi / strumenti / tempi / spazi / criteri di verifica e valutazione;***
- * simulazioni delle diverse prove d'esame e tipologie effettuate***

SEZIONE G:

Area dell'inclusione scolastica:

- *Tipologie di percorsi didattico-educativi***
- *Attività didattiche integrative e/o sostitutive di alcune discipline***
- *Strumenti/ metodi/risorse***

Verifica e valutazione

- *Modalità di formulazione e realizzazione delle prove nel corso dell'a. s. 2016/2017***
- *Eventuali proposte e/o richieste per lo svolgimento delle prove d'esame***

ALLEGATI:

- * Programmi effettivamente svolti alla data del 15 Maggio 2017***
- * Modelli di simulazione Terza Prova***
- * Griglie di correzione delle diverse prove e tipologie previste dall'Esame di Stato***

SEZIONE A

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Alunni

La classe 5, sez. B, Indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio si compone di 24 alunni maschi.

Non Sono presenti alunni seguiti da sostegno didattico.

nessuno alunno proviene da altri Istituti;
nessuno alunno proviene da altre sezioni dell'Istituto;

n° 3 alunni sono ripetenti della classe terza;

n° 2 alunni sono ripetenti della classe quarta;

nessuno alunno è ripetente della classe quinta;

n° 12 alunni risulta con giudizio sospeso nella classe terza;

n°12 alunni risultano con giudizio sospeso nella classe quarta;

gli alunni pendolari rappresentano una percentuale pari al 66 % della classe.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

NOME	MATERIA	FUNZIONE
Fosca Maurizio Domenico	Progettazione Costruzioni Impianti	Coordinatore
D'Ignazio Sonia	Laboratorio di Progettazione	
Giacomoantonio Ferdinando	Italiano	Segretario
Mastroippolito Gino	Matematica	
Visconti Marco	Topografia	
Rucci Piero	Laboratorio Topografia	
Marini Alessandro	Geopadologia Economia Estimo	
Liberatore Roberto	Laboratorio Geopadologia Economia Estimo	
Finucci Luigi	Gestione Cantiere	
Maggi Laura	Inglese	
Ventriglia Emma	Scienze Motorie	
Placidi Emma	Religione	

Docenti

In ambito di continuità didattica, nel triennio scolastico 2014/15 – 2015/16 – 2016/2017, si sono avvicendati docenti che hanno interessato, in particolare, le seguenti discipline:

Topografia ; Italiano; Matematica; Storia; Geopadologia Economia Estimo ;

I docenti del quinto anno hanno formulato insegnamenti modulari:

in tutte le discipline

Sono state espletate attività di recupero (pause didattiche/ corsi/ sportelli didattici) in tutte le materie a termine del primo trimestre.

ELENCO CANDIDATI

NOME	INTERNO	ESTERNO (provenienza)
Aloisio Gino	Interno	
Annibaldi Simone	Interno	
Cappelli Leonardo	Interno	
Catenacci Alessandro	Interno	
Ciuffetelli Luca	Interno	
Colantoni Fabio	Interno	
De Dominicis Federico	Interno	
De Paolis Claudio	Interno	
Di Giandomenico Berardino	Interno	
Fabrizi Luca	Interno	
Fiocca Alessandro	Interno	
Fulvi Berardino	Interno	
Gentile Giovanni	Interno	
Giorgi Francesco	Interno	
Iannessa Andrea	Interno	
Ianni Alessandro	Interno	
Iervolino Andrea	Interno	
Isola Luca	Interno	
Miconi Lorenzo	Interno	
Paganica Alessio	Interno	
Ponzi Riccardo	Interno	
Romano Federico	Interno	
Sette Alessio	Interno	
Vaschi Valerio	Interno	

SEZIONE B

PERCORSO SCOLASTICO

Nel corso dell'anno scolastico si sono registrate complessivamente:

- n° 55 note disciplinari;
- n° 3 ammonizioni;
- n° 2 sospensioni;

La classe ha fatto registrare frequenza:

- bassa
- X media
- alta

Nessun alunno si è ritirato nel corso dell'anno scolastico.

La classe ha fatto registrare, mediamente, partecipazione al dialogo educativo:

- attiva
- X ricettiva
- passiva

La classe ha fatto registrare, mediamente, interesse ed impegno:

- costanti
- X saltuari
- scarsi;

La classe ha fatto registrare , mediamente, disponibilità all'approfondimento personale:

- costante
- X saltuaria
- scarsa

GRADO DI PREPARAZIONE E PROFITTO

Nel confronto Primo Trimestre / data del 15 maggio 2017 si registra la seguente evoluzione:

PRIMO TRIMESTRE	ALUNNE/I CON INSUFFICIENZE SUPERIORI A 4 DISCIPLINE	ALUNNE/I CON INSUFFICIENZE SUPERIORI A 3 DISCIPLINE	ALUNNE/I CON INSUFFICIENZE SUPERIORI A 2 DISCIPLINE	ALUNNE/I CON INSUFFICIENZE SUPERIORI A 1 DISCIPLINE
NUMERO ALUNNI	N° 9/24	N° 2/24	N° 3/24	N° 2/24

SITUAZIONE ALLA DATA DEL 15 MAGGIO	ALUNNE/I CON INSUFFICIENZE SUPERIORI A 4 DISCIPLINE	ALUNNE/I CON INSUFFICIENZE SUPERIORI A 3 DISCIPLINE	ALUNNE/I CON INSUFFICIENZE SUPERIORI A 2 DISCIPLINE	ALUNNE/I CON INSUFFICIENZE SUPERIORI A 1 DISCIPLINA
NUMERO ALUNNI	N° 7/24	N° 5/24	N° 5/24	N° 1/24

Gli alunne/i, alla data del 15 maggio, hanno riscontrato difficoltà maggiori nelle seguenti discipline:

Topografia; Geopadologia Economia Estimo; Inglese; Gestione Cantiere; Scienze Motorie.

Nel corso dell'anno scolastico sono state somministrate le seguenti simulazioni di Prima, Seconda e Terza Prova:

PRIMA PROVA	Tipologia A	Tipologia B1 (saggio breve)	Tipologia B2 (articolo di giornale)	Tipologia C (tema di storia)	Tipologia D (tema di attualità)	Totale simulazioni
10/04/2017	N° 0 elaborati <ul style="list-style-type: none"> • Testo poetico n° 0 • Testo prosa n° 0 	N° 21 elaborati	N° 1 elaborati	N° 0 elaborati	N° 1 elaborati	N° 23 elaborati

SECONDA PROVA 21/03/2017					N° 23 elaborati
TERZA PROVA	Tipologia A (quesiti a risposta multipla)	Tipologia B (quesiti a risposta aperta)	Tipologia Mista (A + B)	Totale Simulazioni	
09/03/2017	N° 0 elaborati	N°22 elaborati	N° 0 elaborati	N° 22 elaborati	
11/04/2017	N° 0 elaborati	N° 18 elaborati	N° 0 elaborati	N° 18 elaborati	
08/05/2017	N° 0 elaborati	N° 05 elaborati	N° 0 elaborati	N° 05 elaborati	

Dalle risultanze delle Simulazioni di Terza Prova, il C.d.C. individua nella Tipologia B.

La prova più adatta alla valutazione della preparazione conseguita dalla classe, in termini di conoscenze e competenze e la consiglia quale Tipologia da adottare in sede d'Esame.

SEZIONE C

OBIETTIVI DIPARTIMENTALI

Il C.d.C., nel capitalizzare il lavoro svolto dai singoli Dipartimenti, ha fissato, per la classe, i seguenti Obiettivi Minimi di area in termini di conoscenze, abilità e competenze:

AREA LINGUISTICO-LETTERARIA

Competenze
<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali; -riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento; -utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; -stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; -sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo.

Conoscenze

Lingua e letteratura italiana

Linee di evoluzione della lingua, della cultura e del sistema letterario italiano dalle origini al Novecento.

Testi ed autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale nelle varie epoche.

Forme e funzioni della scrittura; strumenti, materiali, metodi e tecniche dell'officina letteraria.

Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari e per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio.

Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta, comprese quelle previste per l'esame di stato.

Testi d'uso, dal linguaggio comune ai linguaggi specifici, in relazione ai contesti.

Lingue straniere

Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.

Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguate ai contesti comunicativi, in particolare professionali.

Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, riferiti in particolare al proprio settore di indirizzo.

Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali di settore; fattori di coerenza e coesione del discorso.

Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti d'interesse generale, di studio, di lavoro.

Tecniche d'uso di dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete.

Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro tipici del settore

Organizzazione del discorso nelle tipologie testuali di tipo tecnico-professionale.

Abilità

Lingua e letteratura italiana

Identificare le tappe fondamentali che hanno caratterizzato il processo di sviluppo della cultura letteraria italiana dalle origini al Novecento e le tappe essenziali nello sviluppo della lingua.

Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano.

Redigere testi informativi e argomentativi funzionali all'ambito di studio e testi a carattere professionale espressi in un linguaggio tecnico specifico.

Utilizzare i linguaggi settoriali e i diversi registri linguistici nella comunicazione in contesti professionali.

Lingue straniere

Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro con strategie compensative.

Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.

Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo.

Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.

Utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.

Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione orale, su argomenti generali, di studio e di lavoro.

Comprendere idee principali, elementi di dettaglio e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.

AREA STORICO-SOCIALE E GIURIDICO-ECONOMICA

Conoscenze

I principali periodi della storia moderna e contemporanea e i relativi fenomeni storici; i più rilevanti fenomeni sociali, giuridici, economici, religiosi delle epoche moderna e contemporanea;

i principali eventi storici, socio-economici, giuridici, religiosi per la comprensione della realtà nazionale, europea, mondiale; i principali sviluppi storici e giuridici caratterizzanti il territorio nel periodo di riferimento.

Abilità

Riconoscere le dimensioni spazio-temporali attraverso l'osservazione degli eventi e del contesto di riferimento; collocare i principali eventi storico-sociali, giuridico-economici, religiosi nelle corrette coordinate spazio-temporali; identificare gli elementi maggiormente significativi per periodi ed aree diverse; comprendere il cambiamento in relazione ad usi ed abitudini del vivere quotidiano, nel confronto con le proprie esperienze personali; esporre in maniera coerente e consequenziale i contenuti storici, sociali, economici, giuridici, religiosi; saper usare con sufficiente padronanza il linguaggio specifico della disciplina; saper destrutturare, analizzare e produrre tabelle, grafici, documenti.

Competenze

Comprendere il cambiamento delle strutture socio-economiche e politiche dei periodi storici di riferimento, con particolare riguardo al XX secolo; essere consapevole delle responsabilità di cittadino in ordine alla vita sociale e ai rapporti interculturali nella realtà globalizzata; prendere coscienza del valore sociale ed umano della diversità; saper distinguere i caratteri fondamentali delle diverse forme di governo; avere le competenze professionali per supportare operativamente le aziende del proprio settore; saper utilizzare in modo concreto e pertinente i linguaggi settoriali e il metodo di lavoro dello storico; applicare le categorie interpretative proprie delle discipline; saper operare confronti ed analisi critiche dei processi economici, storici, sociali; approfondire le tematiche disciplinari con lo studio autonomo e la ricerca personale.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Tecniche e procedure del calcolo	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo rappresentandole anche in forma grafica	Applicare in modo corretto le tecniche di rappresentazione anche in forma grafica
	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale	Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi
	Rafforzamento e potenziamento degli schemi motori di base e dello schema corporeo in relazione allo sviluppo dell'area logica	Utilizzare le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni
	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nell'attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare	
	Essere in grado di convalidare ed argomentare i risultati ottenuti utilizzando il linguaggio e le simbologia delle singole discipline	

AREA TECNICA E/O PROFESSIONALE

V Anno		
Conoscenze	Competenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali metodi della progettazione architettonica, dell'impostazione strutturale ed impiantistica con riferimento alla normativa urbanistica, sulla sicurezza e collegamenti ad esempi di storia dell'architettura; • conoscere l'agrimensura, gli spianamenti e le strade; • conoscere i metodi e gli strumenti di valutazione di beni e diritti individuali e collettivi; • conoscere tecniche di conservazione del Catasto; • conoscere le carte tematiche della Pianificazione Territoriale; • conoscere le funzioni principali per la gestione di un cantiere; • compiti del D.L.; • contabilità di un cantiere. 	<ul style="list-style-type: none"> • saper usare i principali metodi della progettazione architettonica, dell'impostazione strutturale ed impiantistica con riferimento alla normativa urbanistica, sulla sicurezza e collegamenti ad esempi di storia dell'architettura; • saper applicare i metodi per l'agrimensura, gli spianamenti e le strade; • saper individuare i metodi e gli strumenti di valutazione di beni e diritti individuali e collettivi; • saper usare correttamente le tecniche di conservazione del Catasto; • usare le carte tematiche della Pianificazione Territoriale; • saper gestire un cantiere, anche con l'ausilio di supporti informatici, • applicare le competenze di un D.L.; • redigere una contabilità di un cantiere anche con l'ausilio di supporti informatici. 	<ul style="list-style-type: none"> • applicare i principali metodi della progettazione architettonica, dell'impostazione strutturale ed impiantistica; • effettuare semplici calcoli relativi a problemi di agrimensura, spianamenti e strade; • Applicare i criteri e gli strumenti di valutazione dei beni ambientali; • Compiere le operazioni di conservazione del Catasto dei terreni; • saper leggere ed interpretare le carte tematiche della Pianificazione Territoriale; • saper usare gestire un cantiere, anche con l'ausilio di supporti informatici, • saper applicare le competenze di un D.L.; • saper redigere una contabilità di un cantiere anche con l'ausilio di supporti informatici.

AREA DELL'INCLUSIONE

1) *Definizione degli Obiettivi Dipartimentali*

Obiettivo principale del dipartimento dell'Inclusione dell'Istituto "Da Vinci - Colecchi" è la riduzione delle barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione degli studenti alle attività educative didattiche e sociali della comunità educante.

I membri del Dipartimento si propongono di sostenere e potenziare la cultura dell'inclusione attraverso l'utilizzo di facilitatori e attraverso l'analisi dei fattori ambientali, personali e del contesto, per rispondere in modo valido e funzionale alle necessità di ogni studente che, con continuità o per determinati periodi, manifesti Bisogni Educativi Speciali. La coordinatrice comunica che presto sarà attivata la sezione INCLUSIONE nel sito web d'Istituto: in questa sezione si potranno trovare facilmente le linee guida del MIUR relative ai BES, ai DSA, all'Handicap, ai migranti e agli studenti adottati

2) Definizione di Percorsi Dipartimentali Relativamente all'itinerario di Dipartimento

si provvederà a:

- creare un ambiente accogliente e di supporto;
- sostenere l'apprendimento attraverso un attento esame del curricolo, rivolgendo l'attenzione al processo educativo;
- promuovere la partecipazione attiva di tutti gli studenti al processo di apprendimento;
- focalizzare l'intervento sulla classe in funzione dell'alunno;
- facilitare l'acquisizione di competenze collaborative;
- promuovere culture, metodi e pratiche inclusive per mezzo di una più fattiva collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante.
- Promuovere il progetto di vita
- Curare una idonea accoglienza

In riferimento alle aree dipartimentali, le/gli alunne/i hanno conseguito abilità e competenze, nell'applicare le conoscenze acquisite, con i seguenti risultati:

AREA	Risultati soddisfacenti	Risultati apprezzabili	Risultati eccellenti
Linguistico letteraria	X		
Storico-sociale e giur.	X		
Matematico-scientifica	X		
Tecnologica	X		
Professionale	X		

OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI

OBIETTIVI DIDATTICI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITA'

(cfr. le programmazioni delle singole materie)

Alla data del 15 maggio la classe ha conseguito gli obiettivi minimi disciplinari (individuati sulla base delle programmazioni dipartimentali) con i seguenti risultati:

CONOSCENZE:

* risultati soddisfacenti in:

Matematica; Inglese

*** risultati apprezzabili in:**

Italiano; Storia; Progettazione Costruzione Impianti;

*** risultati eccellenti in:**

nessuna disciplina

COMPETENZE

*** risultati soddisfacenti in:**

Matematica; Inglese

*** risultati apprezzabili in:**

Italiano; Storia; Progettazione Costruzione Impianti;

*** risultati eccellenti in:**

nessuna disciplina

ABILITA'

*** risultati soddisfacenti in:**

nessuna disciplina

*** risultati apprezzabili in:**

Italiano; Storia; Progettazione Costruzione Impianti;

*** risultati eccellenti in:**

nessuna disciplina

SEZIONE D

OBIETTIVI TRASVERSALI

COMPETENZE DI CITTADINANZA E PROFESSIONALI

CITTADINANZA

La classe ha acquisito competenze chiave di cittadinanza nell'ambito delle seguenti aree:

- x Legalità
- x Appartenenza
- x Ambiente
Patrimonio artistico-culturale
- x Multietnicità
- x Genere

Le competenze sono così esplicitate:

- x Imparare ad imparare
- x progettare
- x comunicare, collaborare e partecipare
- x agire in modo autonomo
- x risolvere problemi
- o individuare collegamenti e relazioni
- o acquisire e interpretare informazioni

COMPETENZE PROFESSIONALI

Gli/le alunne/i hanno acquisito le seguenti competenze professionali:

- x Svolgono compiti assegnati solo se guidati
- o Svolgono compiti assegnati in modo autonomo
- o Svolgono compiti in modo creativo

SEZIONE E

INFORMAZIONI SULLE ATTIVITA' CULTURALI E SPORTIVE ESPLETATE

La classe ha partecipato alle seguenti attività e manifestazioni culturali, organizzate dall'Istituto e/o Enti e Associazioni:

ha partecipato alle seguenti attività e manifestazioni sportive:

Gentile Giovanni Torneo di calcio Mariani ;

ha partecipato, inoltre, ai seguenti progetti inseriti nel P.T.O.F.

Fulvi Berardino ha partecipato alla scuola di professione.

Giornata della memoria organizzata dall'istituto.

Incontro con la gionalista Maria Rosaria La Morgia " La resistenza umanitaria".

ATTIVITA' DI ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO E DINAMICHE DELL'ORIENTAMENTO SCOLASTICO E PROFESSIONALE

hanno partecipato alle seguenti attività professionali:

Gli alunni Annibaldi, De Dominicis, DPaulis, Fabrizi, Fulvi, Paganica hanno seguito corsi teorici di Indirizzo per la prova di Italiano Tipologia B "Articolo di Giornale"

In classe terza con gli alunni De Paulis, Fulvi, Isola con la premiazione del secondo posto.

Il Progetto scolastico nazionale "I futuri geometri progettano l'accessibilità" è promosso da FIABA in collaborazione con MIUR (Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca) e CNGeGL (Consiglio Nazionale Geometri e Geometri Laureati) per sensibilizzare gli studenti degli Istituti Tecnici per Geometri, coinvolgendoli in un'esperienza pratica per la realizzazione di un progetto di abbattimento di barriere architettoniche. Fiaba è fiaba é un'organizzazione senza scopo di lucro che ha come obiettivo quello di promuovere l'eliminazione di tutte le barriere fisiche, culturali, psicologiche e sensoriali per la diffusione della cultura delle pari opportunità a favore di un ambiente ad accessibilità e fruibilità totale secondo i concetti di "design for all" e "universal design".

Partecipazione ai seguenti incontri con i rappresentanti del mondo del lavoro, delle Associazioni e degli Enti Locali:

- **Percorso Memoria e Natura** Con la giornalista Maria Rosaria La Morgia " La resistenza della Arti" alunni: Fiocca, De Paulis, De dominicis Fulvi, Ianni, Romano, Vaschi.

- **Concorso "Memoria storica attraverso la valorizzazione di personaggi Abruzzesi"** alunni De Paulis, Fulvi.

- **Partecipato ad incontri con Università e Scuole Superiori di Specializzazione:**

due incontri con l'università di l'aquila e un'incontro con la scuola di specializzazione regionale.

SEZIONE F

METODI E STRUMENTI

L'elaborazione e la realizzazione dei percorsi formativi hanno fatto ricorso a:

- x Lezione frontale
- x Lavori di gruppo
- x Didattica laboratoriale

Al libro di testo, che ha rappresentato lo strumento-guida degli interventi didattici, sono stati affiancati:

- x Video
- x Internet
- x Riviste e quotidiani
- x Carte geografiche

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le prove di verifica sono state affidate a:

- x Interrogazioni
- x Interventi dal banco
- x Colloqui
- x Prove scritte
- x Relazioni
- x Questionari
- x Casi pratici e professionali

- x Sviluppo di progetti

Il percorso formativo ha utilizzato i laboratori linguistici, scientifici e professionali presenti nella struttura scolastica.

CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono stati adottati i seguenti criteri valutativi:

- x Valutazione in itinere (formativa) per il monitoraggio del processo d'insegnamento/apprendimento;
- x Valutazione finale (sommativa) nella verifica dell'apprendimento.

Nella fase valutativa finale, che si è sempre ispirata a principi di oggettività, tempestività e trasparenza, si è tenuto conto, non solo del raggiungimento degli obiettivi in termini di conoscenze, competenze, capacità, ma anche di elementi quali frequenza, impegno e partecipazione, grado di autonomia nel percorso formativo.

SEZIONE G

AREA DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA

ALLEGATI

Al presente Documento, vengono allegati, come parte integrante e sostanziale:

1. Programmi effettivamente svolti
2. Simulazioni Terza Prova
3. Griglie di Correzione/ Valutazione delle prove previste dall'Esame di Stato e condivise con il Consiglio di Classe

L'Aquila, 15 maggio 2017

IL CONSIGLIO DI CLASSE

ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI
Anno scolastico 2016 – 2017 “O. Colecchi ” L'Aquila
Materia : Progettazione costruzioni Impianti
Classe : V° B Costruzioni Ambiente e Territorio
Insegnante : Prof. Maurizio Domenico Fosca

NUCLEO TEMATICO	Programma Svolto al 05 Maggio 2015
<p>Spinta delle terre</p> <p>Muri di sostegno</p> <p>Da svolgere entro fine anno</p>	<p>Generalità; calcolo della spinta della terra con superficie orizzontale ed inclinata su paramenti verticali e con sovraccarichi; la teoria di Rankine con dimostrazione;</p> <p>Verifiche di stabilità di un muro di sostegno ; verifiche a ribaltamento, scorrimento e schiacciamento; fondazioni di un muro di sostegno; muri di sostegno a gravità;</p> <p>muri di sostegno in cemento armato a sbalzo semplice;</p>
<p>Storia dell'Architettura</p>	<p>L'architettura greca, romana, tardo romana e bizantina.</p> <p>L'architettura romanica e gotica.</p> <p>La rivoluzione in architettura operata con il rinascimento italiano con lo studio dei maggiori esponenti F. Brunelleschi e Leon Battista Alberti.</p> <p>L'architettura di Michelangelo con il manierismo.</p> <p>L'architettura di Giulio Romano e Andrea Palladio.</p> <p>L'evoluzione architettonica dal barocco con Bernini, Borromini, Guarino Guarini.</p> <p>Il neoclassicismo.</p> <p>La rivoluzione industriale e le grandi infrastrutture.</p> <p>Il divorzio fra ingegneria e architettura.</p> <p>Il neoclassicismo.</p> <p>L'ecllettismo e lo storicismo.</p> <p>L'art nouveau : in Italia Francia, Germania, Austria, Spagna. Antoni Gaudì, e Van De Velde.</p> <p>La nuova architettura negli Stati Uniti Case di legno metodo costruttivo “balloon frame” e neoclassicismo Thomas Jefferson</p> <p>La scuola di Chicago Luis Sullivan, Dankmar Adler</p> <p>Franck Lloyd Wright case della prateria.</p> <p>L'architettura europea tra le due guerre, Adolf Loos, Walter Gropius, Le Corbusier, L. Mies Van Der Rohe,</p>

Storia dell'Architettura Da svolgere entro fine anno	L'architettura europea nella seconda metà del XX secolo. L'architettura italiana nella seconda metà del XX secolo. G. Terragni, P.L. Nervi A. Rossi, R. Piano L'architettura contemporanea..
Contabilità dei lavori	Analisi dei prezzi. Elenco prezzi unitari. Computo metrico estimativo. Contabilità di cantiere: Libretto delle misure. Registro di contabilità. Stati di avanzamento. Lavori, certificati di acconto, collaudi.
Progettazione	tipologie edilizie residenziali: case unifamiliari e plurifamiliari, Sviluppo accompagnato dal docente di una serie di progetti con le rappresentazioni: piante, prospetti, sezioni, particolari costruttivi, nozioni base di prospettiva. Sviluppo in completa autonomia da parte degli studenti di una simulazione di progettazione edilizia, di un complesso ricettivo. Le scuole Elementari Medie e Superiori. L'edilizia per la ristorazione e l'edilizia ricettiva per il soggiorno.
Impianti	Impianto Elettrico per un'abitazione civile
Urbanistica	La legge 1150 del 1942, Legge Ponte 765 del 1967 Dalla Pianificazione Territoriale di Coordinamento al Piano Regolatore Generale e ai Piani Particolareggiati. Norme Tecniche di Attuazione e Regolamento Edilizio.
I ponti. Da svolgere entro fine anno	Generalità sui ponti; tipologie di ponti; generalità ponti in legno, in acciaio, in muratura, in calcestruzzo armato; le passerelle in legno e in acciaio; applicazioni.
La normativa Antisismica. Da svolgere entro fine anno	- I terremoti, - Il più recente sistema normativo, - Caratteristiche delle costruzioni in zona sismica.

L'Aquila 05/05/2017

L'insegnante

Prof. Maurizio Domenico Fosca

IIS "L. da Vinci – O. Colecchi"
Sede "O. Colecchi"
L'Aquila

Anno scolastico 2016-2017
Docente: Ferdinando Giacomantonio
Disciplina: Lingua e Letteratura italiana
Classe: VB CAT
Libro di testo: Letteratura+ vol. 3
Dall'età del Positivismo alla letteratura contemporanea

Programma svolto

Sezione 1 Da Roma capitale al primo dopoguerra

Unità 1 L'età del Positivismo

Il positivismo e la sua diffusione

Una nuova fiducia nella scienza

La nascita dell'evoluzionismo

Il Naturalismo e il Verismo

Dal Realismo al Naturalismo

Il Verismo

Émile Zola, la vita e le opere; il romanzo sperimentale

Lettura: *Osservazione e sperimentazione*

Luigi Capuana, vita e opere

Unità 2 Giovanni Verga e il mondo dei Vinti

La vita, le opere, il pensiero e la poetica

L'approdo al Verismo; i principi della poetica verista; le tecniche narrative

La visione della vita nella narrativa di Verga

I Malavoglia

Lettura da le Novelle rusticane: *La roba*

Unità 3 La letteratura italiana tra la Scapigliatura e Carducci

La Scapigliatura

Unità 4 Simbolismo, Estetismo e Decadentismo

L'affermarsi di una nuova sensibilità

Il superamento del Positivismo, il Simbolismo; il Decadentismo

Unità 5 Giovanni Pascoli e il poeta fanciullino

La vita, le opere, il pensiero e la poetica

Fra umanitarismo e nazionalismo; Una nuova poetica; Temi, motivi e simboli

L'innovazione stilistica

Lettura: *È dentro di noi un fanciullino*

Da *Myricae*, lettura parafrasi e commento

X agosto, Temporale, Novembre

Unità 6 Gabriele D'Annunzio esteta e superuomo

La vita, le opere, il pensiero e la poetica

La produzione del superomismo

Dall'influenza carducciana e verista al Decadentismo

Tra esperienza letteraria e biografica

Lettura: *Il verso è tutto*

Dalle *Laudi*, *Alcyone*: lettura, parafrasi e commento

La sera fiesolana, La pioggia nel pineto

Unità 8 La narrativa in crisi

Lettura: F. Kafka *L'arresto del signor K.*

IIS "L. da Vinci – O. Colecchi"
Sede "O. Colecchi"
L'Aquila

Anno scolastico 2016-2017
Docente: Ferdinando Giacomantonio
Disciplina: Lingua e Letteratura italiana
Classe: VB CAT
Libro di testo: Letteratura+ vol. 3
Dall'età del Positivismo alla letteratura contemporanea

Unità 9 Le avanguardie

Le Avanguardie storiche; il Futurismo
Filippo Tommaso Marinetti, la vita e le opere;
lettura: *Manifesto del Futurismo*

Unità 10 Italo Svevo e la figura dell'inetto

La vita, le opere, il pensiero e la poetica
Una vita
Senilità
La coscienza di Zeno
Lettura da *La coscienza di Zeno*: l'ultima sigaretta; *Una catastrofe inaudita*

Unità 11 Luigi Pirandello e la crisi dell'individuo

La vita, le opere, i romanzi, il pensiero e la poetica
Da L'umorismo *Il sentimento del contrario*
Il fu Mattia Pascal, Uno, nessuno e centomila
La maschera e la crisi dei valori

Unità 12 Giuseppe Ungaretti e L'allegria

La vita, le opere, il pensiero e la poetica
Lettura, parafrasi e commento
Veglia, Fratelli, I fiumi, Mattina, Soldati

Divina Commedia

Paradiso: Canti I – III - VI

L'Aquila, 8 maggio 2017

Il docente
Ferdinando Giacomantonio

IIS "L. da Vinci – O. Colecchi"
Sede "O. Colecchi"
L'Aquila

Anno scolastico 2016-2017
Docente: Ferdinando Giacomantonio
Disciplina: Storia
Classe: VB CAT
Libro di testo: Passato Futuro vol. 3
Dal Novecento ai nostri giorni

Programma svolto

Sezione 1 Un difficile inizio per il XX secolo

Unità 1 Le illusioni della Belle époque

Migliora la qualità della vita
I cambiamenti del modo di produzione
L'industria dei consumi: pubblicità, merci, tempo libero
Le tensioni politiche e sociali all'inizio del Novecento
Il graduale allargamento del diritto di voto
L'emancipazione

Unità 2 L'Est del mondo: Russia, Giappone, Cina

La Russia degli zar
L'espansione imperialistica in Siberia
Il Giappone dell'era Meiji
La guerra russo-giapponese
Gli sviluppi in Russia: la rivolta del 1905
L'opposizione al regime
Il disegno politico di Lenin

Unità 3 L'età giolittiana in Italia

1898: le cannonate di Bava Beccaris
I socialisti e le loro correnti interne
Dall'assassinio del re al governo di Giolitti
Sviluppo e arretratezza del Mezzogiorno
Le riforme di Giolitti
L'ingresso dei cattolici nella politica italiana
Colonialismo e guerra di Libia
La svolta conservatrice

Unità 4 I nazionalismi e il riarmo

Il nazionalismo, un'ideologia molto aggressiva
I gruppi industriali premono sui governi
L'espansione degli Stati Uniti e Giappone
L'area "calda" dei Balcani
L'impetuosa crescita della Germania

Sezione 2 Prima guerra mondiale e rivoluzione russa

Unità 5 L'Europa in fiamme

Sarajevo, 28 giugno 1914
Cause e conseguenze dell'attentato
L'Europa in guerra
Interventisti e neutralisti
L'inizio delle ostilità: la Germania all'attacco
Il fronte orientale
Il patto di Londra: anche l'Italia entra in guerra

Unità 6 Una guerra mondiale

Il fronte italo-austriaco
La guerra di trincea
Un conflitto totale

IIS "L. da Vinci – O. Colecchi"
Sede "O. Colecchi"
L'Aquila

Anno scolastico 2016-2017
Docente: Ferdinando Giacomantonio
Disciplina: Storia
Classe: VB CAT
Libro di testo: Passato Futuro vol. 3
Dal Novecento ai nostri giorni

Il 1917: gli Stati Uniti entrano in guerra
Caporetto e la resistenza sul Piave
La resa di Germania e Austria e il bilancio delle vittime

Unità 7 Vincitori e vinti

Una guerra di tipo nuovo
L'economia mobilitata, la tecnologia al servizio della distruzione
Dall'entusiasmo al rifiuto: la guerra rivela il suo vero volto
La pace dettata dai vincitori
Il riassetto dell'Europa
La "vittoria mutilata" dell'Italia
La crisi dell'impero ottomano
La Società delle Nazioni

Unità 8 La rivoluzione russa

Un evento epocale nella storia contemporanea
La "rivoluzione di febbraio" (1917)
Il governo provvisorio e Lenin
Lo strappo rivoluzionario
I bolscevichi al potere
La guerra civile e la nascita dell'Urss

Sezione 3 Dopoguerra, democrazie e totalitarismi

Unità 9 La crisi del dopoguerra e il nuovo ruolo delle masse

Il Novecento "secolo delle masse"
I nuovi protagonisti della vita civile
I partiti di massa
L'industria culturale
Il difficile ritorno dei reduci
Il declino economico dell'Europa
Gli Stati Uniti prima potenza mondiale
La scorciatoia dell'autoritarismo
Il confronto politico si radicalizza
Gran Bretagna e Francia

Unità 10 La Germania di Weimar e il fascismo al potere in Italia

La Germania di Weimar
Un paese diviso, in piena crisi economica
La crisi dell'Italia post-bellica
Il biennio rosso
Il malessere della borghesia italiana
Il cambiamento del quadro politico
Destra e Sinistra, Mussolini e Gramsci
L'errore di Giolitti: il fascismo in Parlamento
La marcia su Roma
Mussolini al governo

Unità 11 L'Italia di Mussolini

Le elezioni del 1924 e il caso Matteotti
L' "Aventino": l'opposizione esce di scena
Il fascismo si trasforma in una dittatura
Il partito unico e lo Stato fascista
Dal fascismo-movimento al fascismo-regime
I Patti lateranensi

IIS "L. da Vinci – O. Colecchi"
Sede "O. Colecchi"
L'Aquila

Anno scolastico 2016-2017
Docente: Ferdinando Giacomantonio
Disciplina: Storia
Classe: VB CAT
Libro di testo: Passato Futuro vol. 3
Dal Novecento ai nostri giorni

Lo sforzo del totalitarismo: una società ingabbiata
La vergogna delle leggi razziali

Unità 12 Le democrazie alla prova

L'espansione economica degli anni Venti
Gli Stati Uniti: una società industriale avanzata
La crisi del 1929: il crollo di Wall Street
Le conseguenze della crisi in America e in Europa
Il *New Deal* di Roosevelt
I fascismi in Europa
Il caso austriaco
Le democrazie occidentali

Unità 13 L'Urss di Stalin e la Germania di Hitler

La NEP di Lenin, una risposta alla crisi economica
La lotta per la successione: Trockij e Stalin
I piani quinquennali e la collettivizzazione delle terre
L'industrializzazione forzata
Il "terrore" staliniano e le "purghe"
Quando la realtà si trasforma in un mito
Hitler e il partito nazionalsocialista
L'ascesa politica del nazismo
La conquista del potere
Il Terzo Reich, la dittatura personale di Hitler
Potenza militare e sviluppo economico
La persecuzione degli oppositori e delle minoranze

Sezione 4 La seconda guerra mondiale

Unità 14 L'aggressione nazista all'Europa

La Spagna, terra di scontro tra destra e sinistra
Il colpo di Stato di Franco e la guerra civile spagnola
L'alleanza di Italia, Germania e Giappone
Annessioni e invasioni nel cuore dell'Europa
Le mire di Hitler: Praga e Danzica
Il patto d'acciaio e le illusioni di Mussolini
Lo strano accordo tra Hitler e Stalin

Unità 15 L'Asse all'offensiva

L'invasione della Polonia
La Francia occupata
L'intervento italiano (giugno 1940)
La resistenza della Gran Bretagna
L'Italia all'attacco in Africa e Grecia
L'aggressione tedesca all'Urss
La posizione statunitense e la carta atlantica
L'attacco giapponese a Pearl Harbor: gli Stati Uniti in guerra

Unità 16 La svolta nel conflitto e l'Italia della Resistenza

1942, la massima espansione dell'Asse e la riscossa degli Alleati
Lo sbarco in Sicilia e la caduta di Mussolini
L'armistizio dell'8 settembre 1943
La Repubblica sociale italiana
La Resistenza: guerra di liberazione e "guerra civile"
La guerriglia partigiana

IIS "L. da Vinci – O. Colecchi"
Sede "O. Colecchi"
L'Aquila

Anno scolastico 2016-2017
Docente: Ferdinando Giacomantonio
Disciplina: Storia
Classe: VB CAT
Libro di testo: Passato Futuro vol. 3
Dal Novecento ai nostri giorni

La rappresaglie dei nazifascisti
L'importanza della resistenza italiana

Unità 17 La fine della guerra: Auschwitz e Hiroshima

Lo sbarco in Normandia
La lenta liberazione dell'Italia
I successi dell'Armata rossa e la conferenza di Yalta
L'ultima disperata resistenza
La fine di Hitler e di Mussolini
La terribile tragedia della *Shoah*
Auschwitz: la morte in una catena di montaggio
Il dovere della memoria (e della responsabilità)
L'olocausto nucleare e la resa del Giappone
Perché Hiroshima e Nagasaki?
La seconda guerra mondiale, spartiacque tra due epoche

L'Aquila, 8 maggio 2017

Il docente
Ferdinando Giacomantonio

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
"Da Vinci - Colecchi" L'AQUILA

Classe V^B / CAT
a.s. 2016/2017

Programma di MATEMATICA

Prof. Gino Mastrippolito

CONTENUTI SPECIFICI

Primo periodo:

Generalità sulle funzioni: funzioni inverse, funzioni composte, funzioni razionali, funzioni irrazionali.

Intervalli e intorni nell'insieme dei numeri Reali.

Ricerca dell'insieme di esistenza di una funzione reale di variabile reale.

Concetto di limite di una funzione in un punto.

Limite infinito: asintoto verticale.

Limite finito di una funzione all'infinito: asintoto orizzontale.

Limite infinito di una funzione all'infinito.

Limite sinistro limite destro.

Teoremi fondamentali sui limiti.

Operazioni sui limiti: limiti finiti, limiti infiniti e forme indeterminate

Limite all'infinito di un polinomio e delle funzioni razionali

Concetto di continuità.

Punti di discontinuità: prima, seconda e terza specie.

Infinitesimi ed infiniti: confronto tra infinitesimi e infiniti.

Asintoti : asintoto verticale, orizzontale e obliquo.

Secondo periodo:

Definizione di derivata e suo significato geometrico.

Derivata di alcune funzioni elementari: costante, identica, $\sin(x)$, $\cos(x)$, logaritmica ed esponenziale.

Regole di derivazione: somma, prodotto, e quoziente.

Derivata della funzione composta.

Differenziale di una funzione e suo significato geometrico.

Forma indeterminata $0/0$, forma indeterminata ∞/∞ e teorema di De L'Hôpital.

Ricerca dei Massimi e minimi relativi ed assoluti di una funzione e suo significato geometrico.

Determinazione degli asintoti di una funzione .

Studio di funzioni e tracciamento dei relativi grafici.

Concavità, convessità e flessi.

Studio grafico di una funzione: polinomi, funzioni razionali, funzioni algebriche irrazionali.

Discussione grafica di una equazione. Problemi di massimo e minimo.

Libro di testo:

Doero Baroncini Mainfredi Lineamenti di Matematica (per Geometri)

Vol 4° Ghisetti & Corvi Editori

L'Aquila 09/05/2017

TOPOGRAFIA

(Prof.ssa Maria Paola Di Ciccio- Prof. Marco Visconti)

Libro di testo: Misure rilievo, progetto – R. Cannarozzo, L. Cucchiarini, W. Meschieri

Programma effettivamente svolto alla data del 08 Maggio 2017

1° Agrimensura

1A) Misura delle aree e precisione dei metodi; metodi per la determinazione delle aree:

Metodi numerici:

- Area di un poligono rilevato per coordinate cartesiane, formula di Gauss;
- Area di un poligono rilevato per irraggiamento (coordinate polari);
- Metodo di camminamento;

2A) Divisione delle aree:

- Divisione di appezzamento triangolare di uniforme valenza;
- Suddivisione con dividenti uscenti da un vertice (soluzione analitica);
- Suddivisione con dividenti uscenti da un punto su un lato (soluzione analitica);
- Suddivisione con dividente parallela ad uno dei lati (soluzione analitica);
- Suddivisione con dividente perpendicolare ad uno dei lati (soluzione analitica);
- Divisione di appezzamenti di forma quadrilatera;
- Problema del trapezio;
- Divisione di terreni con diversa valenza;

3A) Rettifica e spostamento dei confini:

- Rettifica di confine bilatero (soluzione analitica);
- Rettifica di confine poligonale;
- Rettifica di confine di diverso valore unitario;
- Spostamento di confine con nuovo confine che passi per un punto assegnato;

2° Spianamenti

- Generalità e definizioni;
- Spianamento con piano orizzontale di quota assegnata. di solo sterro, di solo riporto e di sterro e riporto;
- Spianamento con piano orizzontale di compenso;
- Spianamenti con piano inclinato con pendenza assegnata;
- Spianamenti con piano inclinato di compenso;

3° Strade

Planimetria stradale; profilo longitudinale; curve circolari vincolate.

Di tutti gli argomenti trattati sono stati eseguiti esercizi ed è in fase di realizzazione il progetto di un breve tronco stradale.

Il Docente

M. Toros

Il docente di
Laboratorio

Studenti

Benedict Fuh.
Andreas
Andrea Ferrolino



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "LEONARDO DA VINCI"

Con sezioni associate:

ISTITUTO TECNICO STATALE COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO

(ex geometri, O. COLECCHI) Via ACQUASANTA L'AQUILA

A.S. 2016/2017

Classe: QUINTA B

Materia: GEOPEDOLOGIA ECONOMIA ED ESTIMO

PROGRAMMA SVOLTO

FINO AL 15 MAGGIO 2017

Richiami di matematica finanziaria

Calcolo degli interessi semplice e composto, del montate, coefficienti di anticipazione e posticipazione, calcoli relativi ai valori costanti, rate frazionarie, annualità e poliannualità. Quota di reintegrazione e ammortamento, piano di ammortamento. Media aritmetica, media ponderata.

Richiami di Estimo Generale

Principali argomenti di Estimo generale: principio dell'ordinarietà, aspetti economici dei beni: valore di mercato, valore di costo, valore di trasformazione, valore di capitalizzazione, valore complementare e valore di surrogazione. Differenze tra Valore, Costo e Prezzo. Metodo comparativo. Procedimento sintetico e analitico. Vari tipi di stima sintetica. Struttura di una relazione di stima.

Estimo Civile

Classificazione dei fabbricati, Stima dei fabbricati civili uso abitazione, magazzino, negozio. Parametri tecnici: superficie commerciale, netta e lorda. Parametri economici: canone di affitto, beneficio fondiario. Caratteristiche intrinseche ed estrinseche di un fabbricato, legittimità urbanistica, ipotecaria e catastale. Stima del più probabile valore di mercato di un fabbricato, per via sintetica e per capitalizzazione del beneficio fondiario ricavato da bilancio. Determinazione del saggio di capitalizzazione. Cenni all'uso degli IVS (Indici di Valutazione Standard). Stima in base al costo di produzione: computo metrico estimativo e analisi del prezzo. Stima delle aree edificabili

Estimo Legale

Conoscenze del perito: tecniche, economiche ed amministrative, ruolo del CTU e del CTP, stime conflittuali e non.

Stime dell'usufrutto e nuda proprietà.

Stima dei danni ad un fabbricato come detrazione al valore di mercato.

Condominio e calcolo/stima dei millesimi della tabella della proprietà generale e delle scale, loro uso.

Estimo Catastale

Catasti storici italiani del Sud Italia. Caratteri generali del Catasto, geometrico particellare attuale, funzioni, cartografia.

Catasto dei Terreni: formazione definizione di particella, stima delle tariffe di estimo, pubblicazione, conservazione con evoluzione della procedura e modulistica delle operazioni di frazionamento e tipo mappale (programma PREGEO), voltura catastale.

Catasto dei Fabbricati: formazione definizione di unità immobiliare, pubblicazione, conservazione con evoluzione della procedura e modulistica delle operazioni di accatastamento di nuovo fabbricato e variazione di unità immobiliare (programma DOCFA).

DAL 15 MAGGIO A FINE ANNO

Estimo Legale

Estimo inerente le successioni ereditarie. Generalità sul diritto successorio italiano. Terminologia specifica, tipi di successione e testamento, varie categorie di eredi. Dichiarazione di successione e stima del valore fiscale degli immobili. Modalità di esecuzione di una divisione ereditaria e relativa stima

Cenni alle stime nelle servitù prediali di passaggio, di acquedotto ed elettrodotto.

Storia legislativa italiana in materia di esproprio. Stima dell'indennità in base all'ultima normativa: indennità in caso di sproprio richiesto da privati, indennità per espropri richiesti da enti pubblici, per i fabbricati, i terreni agricoli e le aree edificabili.

Data 04 maggio 2017

IL docente MARINI ALESSANDRO

DOCENTE: FINUCCI LUIGI

MATERIA: GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA: 2

Blocchi tematici	Obiettivi conoscitivi	Obiettivi operativi	Metodologie	Verifiche
<ul style="list-style-type: none"> • La segnaletica di sicurezza. 	Conoscere il significato della segnaletica di sicurezza.	Saper interpretare la segnaletica di sicurezza rapportata a situazioni reali.	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale 	Verifiche individuali scritte e orali.
<ul style="list-style-type: none"> • Sistemi collettivi di protezione anticaduta. 	Conoscere i dispositivi anticaduta.	Sapere quando utilizzare i dispositivi anticaduta.	<ul style="list-style-type: none"> • 	Test di domande a risposta breve.
<ul style="list-style-type: none"> • I ponteggi. 	Conoscere i diversi tipi di ponteggi.	Sapere riconoscere ponteggi a norma.	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi di esempi concreti • 	Simulazione prova d'esame.
<ul style="list-style-type: none"> • • Le scale di cantiere • 	Conoscere le varie tipologie di scale utilizzate in cantiere.	Sapere in che modo utilizzare le scale di cantiere secondo la normativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Discussione in classe 	
<ul style="list-style-type: none"> • • • Le macchine di cantiere. 	Conoscere i vari tipi di macchine di cantiere.	Sapere quando utilizzare i vari tipi di macchine di cantiere.	<ul style="list-style-type: none"> • Appunti • 	
<ul style="list-style-type: none"> • • • Gli scavi. 	Conoscere le caratteristiche dei terreni e i rischi connessi alle attività di scavo.	Saper individuare diverse tipologie di rischio connessi alle diverse tipologie di scavi.	<ul style="list-style-type: none"> • • 	
<ul style="list-style-type: none"> • • • Demolizioni: 	Conoscere le diverse tecniche di demolizione e i rischi presenti nelle demolizioni.	Saper individuare diverse tipologie di rischio connessi ai diversi tipi di demolizioni.	<ul style="list-style-type: none"> • • 	
<ul style="list-style-type: none"> • • • • (*) La pianificazione e la gestione dei lavori. 	Conoscere il diagramma di Gantt e la documentazione per la contabilità dei lavori.	Saper fare un semplice computo metrico-estimativo.	<ul style="list-style-type: none"> • • • • Libro di testo 	

(*) Argomenti da svolgere entro il termine delle lezioni

Il Docente

Programma di Lingua Inglese

A.S. 2016-2017 Classe: V sez B corso: C.A.T

Docente : Laura Maggi

Libro di testo: Hit the bricks! Autori : Elisabetta Grasso – Paola Melchiorri

Editore: CLITT

MODULE 3 Housing

- Different types of houses
- Advantages and disadvantages of a detached house

MODULE 4 Planning a House

- Main steps in planning a house
- Essential elements of a building
- The principles of anti-seismic building
- L'Aquila earthquake field team reports
- Earthquakes
- Barrier-free architecture

MODULE 5 Building Materials

- Classification of building materials
- The principal properties and uses of timber, bricks and steel
- Glass and its use in architecture

MODULE 7 Renewable energy

- What is energy ?
- Solar energy : the main differences between solar thermal collectors and solar photovoltaic panels

MODULE 8 Going green

- Organic architecture
- Green architecture
- An eco-friendly home

MODULE 11 Modern and contemporary architecture

- **An outline of modern and contemporary architectural movements**

- **Frank Lloyd Wright**

- Fallingwater
- The Guggenheim Museum in New York
- Prairie Houses

- **Walter Gropius and the Bauhaus**

- **Le Corbusier**

- Villa Savoye
- Unité d'Habitation in Marseilles

- **High-tech architecture**

- The Pompidou Centre in Paris by R. Rogers and R.Piano

- **Richard Rogers**

- Lloyd's of London Building

- **Renzo Piano**

- The Auditorium in L'Aquila
- The Shard

- **Antoni Gaudì**

- The Sagrada Familia

- **Deconstructivism**

- **Frank Gehry**

- The Guggenheim Museum in Bilbao

Programma da effettuare dopo il quindici di maggio:

- Il Sessantotto e la Beat Generation

La docente

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE

- Potenziamento fisiologico:
 - miglioramento della resistenza aerobica ed anaerobica;
 - miglioramento delle funzioni organiche generali;
 - miglioramento della velocità;
 - miglioramento della mobilità articolare.
- Educazione al costante impegno individuale.
- Educazione alla collaborazione con i compagni.
- Esercizi a corpo libero e a coppie.
- Conoscenze tecniche del gioco della pallavolo.
- Esercizi tonificanti per i grandi gruppi muscolari con un carico maggiore di lavoro.

- Argomenti da svolgere dopo il 15/5/2017:

- Parallelismo delle regole del gioco con quelle della vita sociale.
- Esercizi di postura.
- Acquisizione di equilibrio psico-fisico.
- Affinamento di un linguaggio corporeo come contributo alla comprensione di sé e degli altri.

L'Aquila, 08/05/2017

La docente

Prof.ssa Emma Ventriglia

Emma Ventriglia

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L.DA VINCI-O.COLECCHI" di L'AQUILA
PROGRAMMA DI RELIGIONE CATTOLICA per l'a.s.2016-17
Docente Monica PLACIDI

CLASSE 5B CAT

MODULO 9. UNA SOCIETA'FONDATA SUI VALORI CRISTIANI

La solidarietà

La condizione della donna nel tempo e nelle varie religioni-ne parliamo in occasione dell'8 MARZO

Il razzismo

La pace e la guerra- ne parliamo in occasione della "Giornata della memoria"

Una scienza per l'Uomo

Principi di bioetica cristiana

MODULO 10. IN DIALOGO PER UN MONDO MIGLIORE

Migrazione ed integrazione (progetto dipartimentale)

Disabilità e migrazione – Visione cortometraggio "I MIGRATI"

Le religioni nella contemporaneità

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Tests e questionari a risposta multipla ed interrogazioni. 2 verifiche per ogni quadrimestre. Voti con formulazione di giudizi: insufficiente, sufficiente, buono, distinto e ottimo.

Firma Docente
Monica Placidi

A.S. 2016/2017

Simulazione Terza Prova

Tipologia "B": quesiti a risposta aperta da illustrare in un massimo di cinque righe

Discipline:

Inglese

Storia

Progettazione, Costruzioni e Impianti

Geopedologia, economia ed Estimo

DATA:

09 MARZO 2017

ALUNNO:

CLASSE:

5^A SEZ. B

ENGLISH TEST

Name

Surname

Class

1) What are the most important differences between solar thermal collectors and photovoltaic solar panels?

2) What are the key concepts of "Organic Architecture"?

3) What are the main features of an eco-friendly house?

STORIA

1) *L'Italia e il patto di Londra.*

2) *La Germania di Weimar: nascita, organizzazione interna e "protagonisti".*

3) *La "rivoluzione di febbraio". Parlane.*

Cognome _____

Classe VB CAT

Nome _____

Data _____

Firma _____

Materia: Progettazione Costruzione Impianti Alunno _____ firma _____

1) Nei Muri di Sostegno a gravità descrivi quali verifiche vengono effettuate, completa il quesito con una rappresentazione grafica.

2) Cosa significa Manierismo? Descrivi l'artista di spicco in Architettura.

3) Che cos'è il Computo Metrico, riesci a descrivere almeno tre voci per la realizzazione di un chiosco ristoro delle dimensioni 4,00 m x 4,00 m alto 3 metri in muratura portante.

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "LEONARDO DA VINCI" sede O.Colecchi

Sezione ISTITUTO TECNICO STATALE COSTRUZIONI AMBIENTE TERRITORIO L'AQUILA

MATERIA **ESTIMO** CLASSE QUINTA **B** ANNO SCOLASTICO 2016-2017

Illustrare in cosa consistono le caratteristiche intrinseche dei fabbricati dette: *legittimità urbanistica e legittimità catastale*.

Illustrare a cosa serve la tabella "A" della proprietà generale di un fabbricato in condominio. Inoltre le quote millesimali di tabella A (o millesimi) sono proporzionali a quale aspetto di ogni singola proprietà privata di un condominio?

Dopo aver detto cos'è in estimo il saggio di interesse e il saggio di capitalizzazione, illustra come si determinano nelle stime.

Alunno _____

Firma _____

Griglia di valutazione

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO	PUNTI		
			QUESITO 1	QUESITO 2	QUESITO 3
CONOSCENZA (46,7%) <i>Tematica proposta</i>	COMPLETA ED APPROFONDITA	OTTIMO / ECCELLENTE	7.0	7.0	7.0
	ABBASTANZA COMPLETA	BUONO / DISCRETO	6.0	6.0	6.0
	ESENZIALE	SUFFICIENTE	5.0	5.0	5.0
	APPROSSIMATIVA	MEDIOCRE	4.0	4.0	4.0
	FRAMMENTARIA E IMPRECISA	INSUFFICIENTE	3.0	3.0	3.0
	INCOMPLETA E CONFUSA	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	2.0	2.0	2.0
	IRRILEVANTE	NULLO	1.0	1.0	1.0
COMPLETEZZA (33,3%) <i>Linguistico – argomentativa e terminologia specifica</i>	CONGRUA E PRECISA	OTTIMO / ECCELLENTE	5.0	5.0	5.0
	VALIDA	BUONO / DISCRETO	4.0	4.0	4.0
	ACCETTABILE	SUFFICIENTE	3.0	3.0	3.0
	INERTA	MEDIOCRE	2.5	2.5	2.5
	LIMITATA	INSUFFICIENTE	2.0	2.0	2.0
	POCO SIGNIFICATIVA	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	1.0	1.0	1.0
	IRRILEVANTE	NULLO	0.0	0.0	0.0
CAPACITÀ (20,0%) <i>Sintesi</i>	APPROPRIATA	OTTIMO / BUONO	3.0	3.0	3.0
	ACCETTABILE	SUFFICIENTE	2.0	2.0	2.0
	LIMITATA	MEDIOCRE	1.5	1.5	1.5
	POCO SIGNIFICATIVA	INSUFFICIENTE	1.0	1.0	1.0
	INCONSISTENTE	NULLO	0.0	0.0	0.0
PUNTEGGI PARZIALI					
PUNTEGGIO			___ / 15		

Commento

IL DOCENTE:

FIRMA:

Anno Scolastico 2016 / 2017

Simulazione Terza Prova

discipline: Progettazione Costruzioni Impianti,

Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro,

Storia,

Matematica.

Data: 11 aprile 2017

Alunno: _____

Classe: 5° B CAT

Materia: Progettazione Costruzione Impianti

1) Descrivi la procedura di approvazione del P.R.G. comunale.

2) Quale movimento architettonico si contraddistingue con il termine Art Nouveau?

3) Che cos'è lo Stato Di Avanzamento Lavori? Descrivi quali documenti fondamentali sono allegati.

data _____ Alunno _____ firma _____

GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA

ALUNNO: _____

- 1) Quali sono i rischi che può comportare l'utilizzo delle macchine per il movimento terra?

- 2) Quali sono gli elementi costitutivi delle gru a torre?

- 3) Quali sono i tipi di brache utilizzate per la movimentazione dei carichi attraverso le gru a torre e quali accessori possono essere utilizzati?

STORIA

1) *La guerra civile e la nascita dell'URSS*

2) *Il Novecento "secolo delle masse"*

3) *La marcia su Roma. Parlane.*

Cognome _____

Classe VB CAT

Nome _____

Data _____

Firma _____

CLASSE: 5 B /CAT

Simulazione 3A prova: MATEMATICA

Cognome /Nome : _____

1) Verifica l'esistenza del limite e mostra il rapporto tra ε e δ_ε : $\lim_{x \rightarrow 4^2} \sqrt{x-8} = 2\sqrt{2}$

2) Verifica l'applicabilità del teorema di de L'Hôpital ed esegui il calcolo del seguente limite: $\lim_{x \rightarrow 0^+} \frac{\text{sen}(x) + \text{sen}(2x)}{1 - \cos(4x)}$

3) Utilizzando il concetto di derivata, scrivi la retta tangente alla funzione $f(x) = 2x^3 + 3x^2$, nel punto di ascissa $x_0 = -2$

Griglia di valutazione

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO	PUNTI		
			QUESITO 1	QUESITO 2	QUESITO 3
CONOSCENZA (46,7%) <i>Tematica proposta</i>	COMPLETA ED APPROFONDITA	OTTIMO / ECCELLENTE	7.0	7.0	7.0
	ABBASTANZA COMPLETA	BUONO / DISCRETO	6.0	6.0	6.0
	ESENZIALE	SUFFICIENTE	5.0	5.0	5.0
	APPROSSIMATIVA	MEDIOCRE	4.0	4.0	4.0
	FRAMMENTARIA E IMPRECISA	INSUFFICIENTE	3.0	3.0	3.0
	INCOMPLETA E CONFUSA	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	2.0	2.0	2.0
	IRRILEVANTE	NULLO	1.0	1.0	1.0
COMPLETEZZA (33,3%) <i>Linguistico – argomentativa e terminologia specifica</i>	CONGRUA E PRECISA	OTTIMO / ECCELLENTE	5.0	5.0	5.0
	VALIDA	BUONO / DISCRETO	4.0	4.0	4.0
	ACCETTABILE	SUFFICIENTE	3.0	3.0	3.0
	INERTA	MEDIOCRE	2.5	2.5	2.5
	LIMITATA	INSUFFICIENTE	2.0	2.0	2.0
	POCO SIGNIFICATIVA	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	1.0	1.0	1.0
	IRRILEVANTE	NULLO	0.0	0.0	0.0
CAPACITÀ (20,0%) <i>Sintesi</i>	APPROPRIATA	OTTIMO / BUONO	3.0	3.0	3.0
	ACCETTABILE	SUFFICIENTE	2.0	2.0	2.0
	LIMITATA	MEDIOCRE	1.5	1.5	1.5
	POCO SIGNIFICATIVA	INSUFFICIENTE	1.0	1.0	1.0
	INCONSISTENTE	NULLO	0.0	0.0	0.0
PUNTEGGI PARZIALI					
PUNTEGGIO			___ / 15		

Commento

IL DOCENTE:

FIRMA:

Anno Scolastico 2016 / 2017

Simulazione Terza Prova

discipline: Inglese,

Geopedologia, Economia ed Estimo,

Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro,

Matematica.

Data: 08 Maggio 2017

Alunno: _____

Classe: 5° B CAT

ENGLISH TEST

Name..... Surname.....

Class.....

1) Why does the “Sagrada Familia” by Antoni Gaudi go beyond any one style and classification?

2) What is so unconventional about the “Pompidou Centre” in Paris?

3) What are the main differences between German Bauhaus architecture and America’s International Style?

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "LEONARDO DA VINCI" sede O.Colecchi

Sezione ISTITUTO TECNICO STATALE COSTRUZIONI AMBIENTE TERRITORIO L'AQUILA

MATERIA **ESTIMO** CLASSE QUINTA **B** ANNO SCOLASTICO 2016-2017

Illustra come si calcola la superficie commerciale di una immobile uso abitazione da usare nella stima monoparametrica del valore di mercato.

Dopo aver detto lo scopo per cui si è formato il catasto geometrico italiano nella legge istitutiva del 1886, descrivere gli scopi che oggi si attribuiscono a questo strumento di gestione del territorio.

Illustrare gli scopi per cui si esegue un frazionamento di particella nel catasto terreni ed elenca le fasi del procedimento da seguire per la sua attuazione pratica.

GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA

ALUNNO: _____

1) Quali sono i rischi nei lavori di scavo?

2) Come si procede per realizzare l'armatura in legno degli scavi detta "a marciavanti"?

3) Qual è la differenza tra demolizione incontrollata e demolizione controllata?

Simulazione 3A prova: MATEMATICA

Cognome /Nome : _____

1) Determina le equazioni di eventuali asintoti della funzione : $y = \frac{4 \cdot x^2 - x + 1}{x^2 - 1}$

2) Cerca eventuali asintoti obliqui nella seguente funzione: $y = \frac{x^2 - 4x + 1}{2x}$

3) Utilizzando le derivate, trova i massimi e minimi relativi della funzione : $y = 2 \frac{x^2}{x-1}$

SOLUZIONE

Griglia di valutazione

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO	PUNTI		
			QUESITO 1	QUESITO 2	QUESITO 3
CONOSCENZA (46,7%) <i>Tematica proposta</i>	COMPLETA ED APPROFONDITA	OTTIMO / ECCELLENTE	7.0	7.0	7.0
	ABBASTANZA COMPLETA	BUONO / DISCRETO	6.0	6.0	6.0
	ESENZIALE	SUFFICIENTE	5.0	5.0	5.0
	APPROSSIMATIVA	MEDIOCRE	4.0	4.0	4.0
	FRAMMENTARIA E IMPRECISA	INSUFFICIENTE	3.0	3.0	3.0
	INCOMPLETA E CONFUSA	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	2.0	2.0	2.0
	IRRILEVANTE	NULLO	1.0	1.0	1.0
COMPLETEZZA (33,3%) <i>Linguistico – argomentativa e terminologia specifica</i>	CONGRUA E PRECISA	OTTIMO / ECCELLENTE	5.0	5.0	5.0
	VALIDA	BUONO / DISCRETO	4.0	4.0	4.0
	ACCETTABILE	SUFFICIENTE	3.0	3.0	3.0
	INERTA	MEDIOCRE	2.5	2.5	2.5
	LIMITATA	INSUFFICIENTE	2.0	2.0	2.0
	POCO SIGNIFICATIVA	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	1.0	1.0	1.0
	IRRILEVANTE	NULLO	0.0	0.0	0.0
CAPACITÀ (20,0%) <i>Sintesi</i>	APPROPRIATA	OTTIMO / BUONO	3.0	3.0	3.0
	ACCETTABILE	SUFFICIENTE	2.0	2.0	2.0
	LIMITATA	MEDIOCRE	1.5	1.5	1.5
	POCO SIGNIFICATIVA	INSUFFICIENTE	1.0	1.0	1.0
	INCONSISTENTE	NULLO	0.0	0.0	0.0
PUNTEGGI PARZIALI					
PUNTEGGIO			___ / 15		

Commento

IL DOCENTE:

FIRMA:

Griglia di correzione tipologia A (Analisi e commento di un testo letterario o non letterario)

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO IN 15 ^{MI}
Correttezza e proprietà nell'uso della lingua (sintattica, morfologica, ortografica, lessicale)	Elevate e sicure	3
	Adeguate	2
	Limitate ed incerte	1
Capacità espressive e logico linguistiche (coerenza, coesione)	Elevate	3
	Adeguate	2
	Limitate	1
Conoscenze relative sia all'argomento che al quadro di riferimento generale in cui esso si inserisce	Ampie e sicure	3
	Chiare ed essenziali	2
	Approssimative/superficiali	1
Conoscenze e competenze idonee alla individuazione della natura del testo e delle sue strutture formali (analisi formale e stilistica)	Ampie e sicure	4
	Chiare ed essenziali	3
	Superficiali/incomplete	2
	Inadeguate/limitate	1
Sviluppo critico delle questioni proposte e rielaborazione personale	Elevati/adequati	2
	Limitati	1

Griglia di correzione tipologia B (Saggio breve, articolo di giornale)

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO IN 15 ^{MI}
Correttezza e proprietà nell'uso della lingua (sintattica, morfologica, ortografica, lessicale)	Elevate e sicure	3
	Adeguate	2
	Limitate ed incerte	1
Capacità espressive e logico linguistiche (coerenza, coesione, registro linguistico e stilistico)	Elevate	3
	Adeguate	2
	Limitate	1
Utilizzo , interpretazione, ampliamento del corredo informativo e sua contestualizzazione	Articolati e pertinenti	3
	Corretti ed essenziali	2
	Approssimativi/carenti	1
Utilizzo della tipologia testuale prescelta (funzionalità espressiva in rapporto al destinatario)	Efficace ed appropriato	4
	Chiaro e schematico	3
	Superficiale/incompleto	2
	Inadeguato	1
Sviluppo critico delle questioni proposte e rielaborazione personale	Elevati/adequati	2
	Limitati	1

Griglia di correzione tipologie C e D (Tema storico, tema di ordine generale)

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO IN 15 ^{MI}
Correttezza e proprietà nell'uso della lingua (sintattica, morfologica, ortografica, lessicale)	Elevate	3
	Adeguate	2
	Limitate ed incerte	1
Capacità espressive e logico linguistiche (coerenza, coesione, registro linguistico e stilistico)	Elevate	3
	Adeguate	2
	Limitate	1
Correttezza e pertinenza dei contenuti	Ricchi e pertinenti	4
	Articolati e corretti	3
	Corretti ed essenziali	2
	Approssimativi/carenti	1
Sviluppo delle argomentazioni	Efficace ed appropriato	3
	Essenziale/adequato	2
	Limitato ed incoerente	1
Sviluppo critico delle questioni proposte e rielaborazione personale	Elevati/adequati	2
	Limitati	1

Tabella di corrispondenza 15^M/10^M (Griglie A, B, C e D)

QUINDICESIMI	DECIMI
15	9/10
14	8
12	7
10	6
8	5
5	4
3	3
2	2
1	1

Griglia di valutazione

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO	PUNTI	
			QUESITO 1	
CONOSCENZA (46,7%) ANALIZZARE LA PROBLEMATICA, INTERPRETARE I DATI, INDIVIDUARE LA STRATEGIA PIÙ ADATTA	COMPLETA ED APPROFONDATA	OTTIMO / ECCELLENTE	7.0	
	ABBASTANZA COMPLETA	BUONO / DISCRETO	6.0	
	ESENZIALE	SUFFICIENTE	5.0	
	APPROSSIMATIVA	MEDIOCRE	4.0	
	FRAMMENTARIA E IMPRECISA	INSUFFICIENTE	3.0	
	INCOMPLETA E CONFUSA	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	2.0	
	IRRILEVANTE	NULLO	1.0	
COMPLETEZZA (33,3%) RISOLVERE IN MANIERA COMPLETA E CORRETTA, ESEGUENDO I CALCOLI NECESSARI	CONGRUA E PRECISA	OTTIMO / ECCELLENTE	5.0	
	VALIDA	BUONO / DISCRETO	4.0	
	ACCETTABILE	SUFFICIENTE	3.0	
	INCERTA	MEDIOCRE	2.5	
	LIMITATA	INSUFFICIENTE	2.0	
	POCO SIGNIFICATIVA	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	1.0	
	IRRILEVANTE	NULLO	0.0	
CAPACITÀ (20,0%) PROCEDERE IN MANIERA COERENTE, APPLICANDO LE REGOLE	APPROPRIATA	OTTIMO / BUONO	3.0	
	ACCETTABILE	SUFFICIENTE	2.0	
	LIMITATA	MEDIOCRE	1.5	
	POCO SIGNIFICATIVA	INSUFFICIENTE	1.0	
	INCONSISTENTE	NULLO	0.0	
PUNTEGGI PARZIALI				
PUNTEGGIO TOTALE			___ / 15	

COMMENTO:

IL DOCENTE: PROF. _____

FIRMA: _____

Griglia di valutazione

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO	PUNTI		
			QUESITO 1	QUESITO 2	QUESITO 3
CONOSCENZA (46,7%) <i>Tematica proposta</i>	COMPLETE ED APPROFONDITA	OTTIMO / ECCELLENTE	7.0	7.0	7.0
	ABBASTANZA COMPLETE	BUONO / DISCRETO	6.0	6.0	6.0
	ESENZIALE	SUFFICIENTE	5.0	5.0	5.0
	APPROSSIMATIVA	MEDIOCRE	4.0	4.0	4.0
	FRAMMENTARIA E IMPRECISA	INSUFFICIENTE	3.0	3.0	3.0
	INCOMPLETE E CONFUSA	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	2.0	2.0	2.0
	IRRILEVANTE	NULLO	1.0	1.0	1.0
COMPLETEZZA (33,3%) <i>Linguistico – argomentativa e terminologia specifica</i>	CONGRUA E PRECISA	OTTIMO / ECCELLENTE	5.0	5.0	5.0
	VALIDA	BUONO / DISCRETO	4.0	4.0	4.0
	ACCETTABILE	SUFFICIENTE	3.0	3.0	3.0
	INERTA	MEDIOCRE	2.5	2.5	2.5
	LIMITATA	INSUFFICIENTE	2.0	2.0	2.0
	POCO SIGNIFICATIVA	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	1.0	1.0	1.0
	IRRILEVANTE	NULLO	0.0	0.0	0.0
CAPACITÀ (20,0%) <i>Sintesi</i>	APPROPRIATA	OTTIMO / BUONO	3.0	3.0	3.0
	ACCETTABILE	SUFFICIENTE	2.0	2.0	2.0
	LIMITATA	MEDIOCRE	1.5	1.5	1.5
	POCO SIGNIFICATIVA	INSUFFICIENTE	1.0	1.0	1.0
	INCONSISTENTE	NULLO	0.0	0.0	0.0
PUNTEGGI PARZIALI					
PUNTEGGIO			___ / 15		

Commento

IL DOCENTE:

FIRMA:
