

I.I.S. L. da Vinci - O. Colecchi

Via M. S. Rocco 15 - Via Acquasanta 18 - 67100 - L'Aquila - Tel. 086222112



DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO a.s. 2016/2017

CLASSE 5[^] SEZ. A

INDIRIZZO

-SERVIZI ALL'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE-

IL DOCUMENTO CONTIENE:

SEZIONE A:

Presentazione della Classe:

- * alunne/i (eventuale classe/sezione/ Istituto di provenienza)***
- * docenti***

SEZIONE B:

Percorso scolastico:

- * confronto Risultati Primo Trimestre-Secondo Pentamestre (data del 15 maggio 2017)***
- * discipline in cui si sono riscontrate maggiori difficoltà***

SEZIONE C:

Obiettivi minimi disciplinari e dipartimentali in termini di competenze, conoscenze, abilità:

- * obiettivi dipartimentali conseguiti***
- * obiettivi disciplinari conseguiti***

SEZIONE D:

Competenze:

- * di cittadinanza***
- * professionali***

SEZIONE E:

Attività culturali, sportive e professionali espletate

SEZIONE F:

Area professionalizzante

Attività di alternanza scuola/lavoro e di orientamento scolastico e professionale

SEZIONE G:

- *metodi / strumenti / tempi / spazi / criteri di verifica e valutazione;***
- * simulazioni delle diverse prove d'esame e tipologie effettuate***

SEZIONE H:

Area dell'inclusione scolastica:

- *Tipologie di percorsi didattico-educativi***
- *Attività didattiche integrative e/o sostitutive di alcune discipline***
- *Strumenti/ metodi/risorse***

Verifica e valutazione

- *Modalità di formulazione e realizzazione delle prove nel corso dell'a. s. 2016/2017***
- *Eventuali proposte e/o richieste per lo svolgimento delle prove d'esame***

ALLEGATI:

- * Programmi effettivamente svolti alla data del 15 Maggio 2017**
- * Modelli di simulazione Terza Prova**
- * Griglie di correzione delle diverse prove e tipologie previste dall'Esame di Stato**
- * Documentazione riservata (studenti seguiti da sostegno didattico)**

SEZIONE A

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Alunne/i

La classe 5, sez. __A__, Indirizzo _SERVIZI ALL'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE__
si compone di 14 alunne/i, di cui n° _2__ femmine e n° __12__ maschi.

Sono presenti n° _4_ alunne/i che, seguiti da sostegno didattico, si avvalgono di

* programmazione curricolare: n° 1

* programmazione differenziata: n° 3;

n° ___/___ alunne/i provengono da altri Istituti;

n° ___/___ alunne/i provengono da altre sezioni dell'Istituto;

n° ___/___ alunne/i sono ripetenti della classe terza;

n° __1__ alunne/i sono ripetenti della classe quarta;

n° __1__ alunne/i sono ripetenti della classe quinta;

n° __8__ alunne/i risultano con giudizio sospeso nella classe terza;

n° __8__ alunne/i risultano con giudizio sospeso nella classe quarta;

gli alunne/i pendolari (provenienti dalla Marsica e dal territorio limitrofo) rappresentano una percentuale pari al ___/___% della classe.

Sono presenti alunne/i con profilo BES riconducibili, per lo più, alle aree del disagio __5__ nei confronti dei quali il C.d.C. ha adottato specifiche strategie, didattiche ed educative, che hanno contribuito a:

contenere il disagio riscontrato;

superare il disagio riscontrato.

Nella classe sono presenti alunni BES con certificazione DSA in numero di _1__.

Nei confronti di questi alunni il C.d.C. ha elaborato dettagliati Piani Didattici Personalizzati (inseriti nelle cartelle personali di ciascuno) che si allegano al presente documento.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

NOME	MATERIA	FUNZIONE
NEGRINI GIANPIERO	AGRONOMIA	COORDINATORE
DI FILIPPO MILITINA	TECNICHE COLTIV.+ EC. M.AG.	DOCENTE
VITALE CONCETTA	ECONOM.AGR.+V.PA	DOCENTE
POPREZI ANTONIETTA	ITALIANO+STORIA	DOCENTE
SCARASCIA ILARIA	MATEMATICA	DOCENTE
DE PAULIS CARLA	INGLESE	DOCENTE
SABATINI NADIA	SCIENZE MOTORIE	DOCENTE
PLACIDI MARCELLA	RELIGIONE	DOCENTE

IANNELLA BRUNO	INS. TECNICO-PRATICO	DOCENTE ESERCITAZIONI
LIBERATI RINO	INS. TECNICO-PRATICO	DOCENTE ESERCITAZIONI
SANTARELLI DONATELLA	INSEGNANTE SOSTEGNO	DOCENTE SOSTEGNO
LUKACI BRUNO	INSEGNANTE SOSTEGNO	DOCENTE SOSTEGNO
BORODOTCHEVA JOANNA	INSEGNANTE SOSTEGNO	DOCENTE SOSTEGNO
CENTI FRANCO	INSEGNANTE SOSTEGNO	DOCENTE SOSTEGNO

Docenti

In ambito di continuità didattica, nel triennio scolastico 2014/15 – 2015/16 – 2016/2017, si sono avvicendati docenti che hanno interessato, in particolare, le seguenti discipline:

_____ **RELIGIONE** _____; _____;
 _____; _____;
 _____; _____;

I docenti del quinto anno hanno formulato insegnamenti modulari:

* in tutte le discipline

* in alcune specifiche discipline: ___ECONOMIA AGRARIA ___;ECONOMIA DEI MERCATI;
 ___AGRONOMIA TERRITORIALE___; ___TECNICHE DI ALLEVAMENTO VEGETALE___;
 ___VALORIZZAZIONE ATTIVITA' PRODUTTIVE; _____

Sono state espletate attività di recupero (corsi/ sportelli didattici) nelle seguenti discipline:

-----LE ATTIVITA' DI RECUPERO SONO STATE EFFETTUATE IN ITINERE IN TUTTE LE DISCIPLINE-----

ELENCO CANDIDATI

NOME	INTERNO	ESTERNO (provenienza)
ANDREUCCI CLAUDIO	X	
BAFILE FILIPPO	X	
BECCIA ANGELO	X	
BECCIA LUCREZIA	X	
CRISCIOTTI GIORGIA	X	
DANIELE MARCO	X	
DI FELICE GIOVANNI	X	

IANNI DAVIDE	X	
IOANNUCCI CARMINE	X	
IVASCU ALBERT DANIEL	X	
LAURENZA VALERIA	X	
MICARELLI PIERPAOLO	X	
TOMEI FRANCESCO	X	
ZONFA MATTEO	X	

SEZIONE B

PERCORSO SCOLASTICO

Nel corso dell'anno scolastico si sono registrate complessivamente:

n° 11 note disciplinari;

n° _____ ammonizioni;

n° _____ sospensioni;

La classe ha fatto registrare frequenza:

X bassa

- media
- alta

Le/gli alunne/i ritirati nel corso dell'anno scolastico sono n° ____/__; di cui n° ____ ripetenti.

La classe ha fatto registrare, mediamente, partecipazione al dialogo educativo:

- attiva
- ricettiva
- passiva

La classe ha fatto registrare, mediamente, interesse ed impegno:

- costanti
- saltuari
- scarsi;

La classe ha fatto registrare , mediamente, disponibilità all'approfondimento personale:

- costante
- saltuaria
- scarsa

GRADO DI PREPARAZIONE E PROFITTO

Nel confronto Primo Trimestre / data del 15 maggio 2017 si registra la seguente evoluzione:

PRIMO TRIMESTRE	ALUNNE/I CON INSUFFICIENZE SUPERIORI A 4 DISCIPLINE	ALUNNE/I CON INSUFFICIENZE SUPERIORI A 3 DISCIPLINE	ALUNNE/I CON INSUFFICIENZE SUPERIORI A 2 DISCIPLINE	ALUNNE/I CON INSUFFICIENZE SUPERIORI A 1 DISCIPLINE
NUMERO ALUNNI	N° 5_ / ____	N° ____ / ____	N° 4_ / ____	N° 1_ / ____

SITUAZIONE ALLA DATA DEL 15 MAGGIO	ALUNNE/I CON INSUFFICIENZE SUPERIORI A 4 DISCIPLINE	ALUNNE/I CON INSUFFICIENZE SUPERIORI A 3 DISCIPLINE	ALUNNE/I CON INSUFFICIENZE SUPERIORI A 2 DISCIPLINE	ALUNNE/I CON INSUFFICIENZE SUPERIORI A 1 DISCIPLINA
NUMERO ALUNNI	N° 6_ / ____	N° 2_ / ____	N° ____ / ____	N° 2_ / ____

Gli alunne/i, alla data del 15 maggio, hanno riscontrato difficoltà maggiori nelle seguenti discipline:

___ITALIANO E STORIA___; ___SOCIOLOGIA RURALE___; ___ECONOMIA AGRARIA___;

ECONOMIA DEI MERCATI AGRICOLI ; **INGLESE** ; _____;

Nel corso dell'anno scolastico sono state somministrate le seguenti simulazioni di Prima, Seconda e Terza Prova:

PRIMA PROVA	Tipologia A	Tipologia B1 (saggio breve)	Tipologia B2 (articolo di giornale)	Tipologia C (tema di storia)	Tipologia D (tema di attualità)	Totale simulazioni
	N° <u> </u> 5 <u> </u> elaborati <ul style="list-style-type: none"> • Testo poetico n° <u> </u> • Testo prosa n° <u> </u> 	N° <u> </u> 5 elaborati	N° <u> </u> / <u> </u> elaborati	N <u> </u> 3 elaborati	N° <u> </u> 2 elaborati	N° <u> </u> elaborati
SECONDA PROVA						N° <u> </u> 1 elaborati
TERZA PROVA	Tipologia B (quesiti a risposta multipla)	Tipologia C (quesiti a risposta aperta)	Tipologia Mista (C + B)	Totale Simulazioni		
	N° <u> </u> elaborati	N° <u> </u> elaborati	N° <u> </u> 3 <u> </u> elaborati	N° <u> </u> 3 <u> </u> elaborati		

Dalle risultanze delle Simulazioni di Terza Prova, il C.d.C. individua nella Tipologia **B+C**

la prova più adatta alla valutazione della preparazione conseguita dalla classe, in termini di conoscenze e competenze e la consiglia quale Tipologia da adottare in sede d'Esame.

SEZIONE C

OBIETTIVI DIPARTIMENTALI

Il C.d.C., nel capitalizzare il lavoro svolto dai singoli Dipartimenti, ha fissato, per la classe, i seguenti Obiettivi Minimi di area in termini di conoscenze, abilità e competenze:

AREA LINGUISTICO-LETTERARIA

Competenze
-Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
-riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e

orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento;

-utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;

-stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

-sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo.

Conoscenze

Lingua e letteratura italiana

Linee di evoluzione della lingua, della cultura e del sistema letterario italiano dalle origini al Novecento.

Testi ed autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale nelle varie epoche.

Forme e funzioni della scrittura; strumenti, materiali, metodi e tecniche dell'officina letteraria.

Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari e per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio.

Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta, comprese quelle previste per l'esame di stato.

Testi d'uso, dal linguaggio comune ai linguaggi specifici, in relazione ai contesti.

Lingue straniere

Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.

Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguate ai contesti comunicativi, in particolare professionali.

Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, riferiti in particolare al proprio settore di indirizzo.

Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali di settore; fattori di coerenza e coesione del discorso.

Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti d'interesse generale, di studio, di lavoro.

Tecniche d'uso di dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete.

Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro tipici del settore

Organizzazione del discorso nelle tipologie testuali di tipo

Abilità

Lingua e letteratura italiana

Identificare le tappe fondamentali che hanno caratterizzato il processo di sviluppo della cultura letteraria italiana dalle origini al Novecento e le tappe essenziali nello sviluppo della lingua.

Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano.

Redigere testi informativi e argomentativi funzionali all'ambito di studio e testi a carattere professionale espressi in un linguaggio tecnico specifico.

Utilizzare i linguaggi settoriali e i diversi registri linguistici nella comunicazione in contesti professionali.

Lingue straniere

Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro con strategie compensative.

Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.

Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo.

Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.

Utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.

Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione orale, su argomenti generali, di studio e di lavoro.

Comprendere idee principali, elementi di dettaglio e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di

tecnico-professionale.

lavoro.

AREA STORICO-SOCIALE E GIURIDICO-ECONOMICA

Conoscenze

I principali periodi della storia moderna e contemporanea e i relativi fenomeni storici; i più rilevanti fenomeni sociali, giuridici, economici, religiosi delle epoche moderna e contemporanea;

i principali eventi storici, socio-economici, giuridici, religiosi per la comprensione della realtà nazionale, europea, mondiale; i principali sviluppi storici e giuridici caratterizzanti il territorio nel periodo di riferimento.

Abilità

Riconoscere le dimensioni spazio-temporali attraverso l'osservazione degli eventi e del contesto di riferimento; collocare i principali eventi storico-sociali, giuridico-economici, religiosi nelle corrette coordinate spazio-temporali; identificare gli elementi maggiormente significativi per periodi ed aree diverse; comprendere il cambiamento in relazione ad usi ed abitudini del vivere quotidiano, nel confronto con le proprie esperienze personali; esporre in maniera coerente e consequenziale i contenuti storici, sociali, economici, giuridici, religiosi; saper usare con sufficiente padronanza il linguaggio specifico della disciplina; saper destrutturare, analizzare e produrre tabelle, grafici, documenti.

Competenze

Comprendere il cambiamento delle strutture socio-economiche e politiche dei periodi storici di riferimento, con particolare riguardo al XX secolo; essere consapevole delle responsabilità di cittadino in ordine alla vita sociale e ai rapporti interculturali nella realtà globalizzata; prendere coscienza del valore sociale ed umano della diversità; saper distinguere i caratteri fondamentali delle diverse forme di governo; avere le competenze professionali per supportare operativamente le aziende del proprio settore; saper utilizzare in modo concreto e pertinente i linguaggi settoriali e il metodo di lavoro dello storico; applicare le categorie interpretative proprie delle discipline; saper operare confronti ed analisi critiche dei processi economici, storici, sociali; approfondire le tematiche disciplinari con lo studio autonomo e la ricerca personale.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Tecniche e procedure del calcolo	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo rappresentandole anche in forma grafica	Applicare in modo corretto le tecniche di rappresentazione anche in forma grafica
	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale	Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi
	Rafforzamento e potenziamento degli schemi motori di base e dello schema corporeo in relazione allo sviluppo dell'area logica	Utilizzare le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni
	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nell'attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare	
	Essere in grado di convalidare ed argomentare i risultati ottenuti utilizzando il linguaggio e le simbologia delle singole discipline	

AREA TECNICA E/O PROFESSIONALE

TRIENNIO

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p><i>Saranno individuate nella riunione per discipline e ciascun docente curerà, per la propria materia, la relativa stesura sottoforma di documento elettronico</i></p>	<p>Gestire il riscontro di trasparenza, tracciabilità e sicurezza nelle diverse filiere produttive: agroindustriale, secondo i principi e gli strumenti del sistema di qualità</p>	<p>Rilevare le caratteristiche qualitative delle diverse materie prime e le condizioni per la loro trasformazione e identificare le tipologie dei processi di trasformazione</p>
	<p>Individuare soluzioni tecniche di produzione e trasformazione idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie</p>	<p>Organizzare tipologie produttive compatibili sotto il profilo dell'efficienza tecnico-economica e della sostenibilità</p>
	<p>Utilizzare tecniche di analisi costi/benefici, relative ai progetti di sviluppo, e ai processi di produzione e trasformazione</p>	<p>Definire sistemi di produzione atti a valorizzare la qualità dei prodotti</p>
	<p>Assistere singoli produttori e strutture associative nell'elaborazione di piani e progetti concernenti lo sviluppo rurale</p>	<p>Analizzare le realtà agronomiche e le loro potenzialità produttive</p>
	<p>Organizzare e gestire attività di promozione e marketing dei prodotti agrari e agroindustriali</p>	<p>Individuare l'importanza delle singole tecniche nella realizzazione degli esercizi produttivi dei diversi sistemi agro-alimentare e agro-forestali</p>
	<p>Rapportarsi agli enti territoriali competenti per la valorizzazione delle risorse paesaggistiche e naturalistiche</p>	<p>Interpretare il significato dei fattori della produzione e le caratteristiche della loro dinamica nei processi produttivi</p>
	<p>Gestire interventi per la prevenzione del degrado ambientale</p>	<p>Utilizzare strumenti analitici per elaborare bilanci di previsione, riscontrare bilanci parziali e finali, emettendo giudizi di convenienza</p>

	Intervenire in progetti per la valorizzazione del turismo locale e lo sviluppo dell'agriturismo, anche attraverso il recupero degli aspetti culturali delle tradizioni locali e dei prodotti tipici	Individuare azioni idonee alla valorizzazione del territorio e delle produzioni tipiche
	Gestire interventi per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative	Identificare le norme riguardanti i singoli aspetti della multifunzionalità
		Rilevare le caratteristiche sociologiche degli ambienti rurali e delle situazioni territoriali
		Interpretare i meccanismi regolanti i mercati dei diversi prodotti
		Individuare le linee orientative e programmatiche dalla politica agricola comunitaria, nazionale e regionale

AREA DELL'INCLUSIONE

1) Definizione degli Obiettivi Dipartimentali

Obiettivo principale del dipartimento dell'Inclusione dell'Istituto "Da Vinci - Colecchi" è la riduzione delle barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione degli studenti alle attività educative didattiche e sociali della comunità educante.

I membri del Dipartimento si propongono di sostenere e potenziare la cultura dell'inclusione attraverso l'utilizzo di facilitatori e attraverso l'analisi dei fattori ambientali, personali e del contesto, per rispondere in modo valido e funzionale alle necessità di ogni studente che, con continuità o per determinati periodi, manifesti Bisogni Educativi Speciali. La coordinatrice comunica che presto sarà attivata la sezione INCLUSIONE nel sito web d'Istituto: in questa sezione si potranno trovare facilmente le linee guida del MIUR relative ai BES, ai DSA, all'Handicap, ai migranti e agli studenti adottati

2) Definizione di Percorsi Dipartimentali Relativamente all'itinerario di Dipartimento

si provvederà a:

- creare un ambiente accogliente e di supporto;
- sostenere l'apprendimento attraverso un attento esame del curricolo, rivolgendo l'attenzione al processo educativo;
- promuovere la partecipazione attiva di tutti gli studenti al processo di apprendimento;
- focalizzare l'intervento sulla classe in funzione dell'alunno;
- facilitare l'acquisizione di competenze collaborative;
- ·promuovere culture, metodi e pratiche inclusive per mezzo di una più fattiva collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante.
- Promuovere il progetto di vita
- Curare una idonea accoglienza

In riferimento alle aree dipartimentali, le/gli alunne/i hanno conseguito abilità e competenze, nell'applicare le conoscenze acquisite, con i seguenti risultati:

AREA	Risultati soddisfacenti	Risultati apprezzabili	Risultati eccellenti
Linguistico letteraria	X (ECCETTO LINGUA INGLESE)		
Storico-sociale e giur.			
Matematico-scientifica	X		
Tecnologica	X		
Professionale	X		

OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI

OBIETTIVI DIDATTICI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITA'

(cfr. le programmazioni delle singole materie)

Alla data del 15 maggio la classe ha conseguito gli obiettivi minimi disciplinari (individuati sulla base delle programmazioni dipartimentali) con i seguenti risultati:

CONOSCENZE:

*** risultati soddisfacenti in:**

_____ ITALIANO _____; _____ MATEMATICA _____; INGLESE _____;
_____ AGRONOMIA; _____ TECNICHE DI ALLEV. VEGET. _____; ECONOMIA AGRARIA;
_____ SCIENZE MOTORIE _____

*** risultati apprezzabili in:**

_____ ; _____ ; _____ ;
_____ ; _____ ; _____ ;

*** risultati eccellenti in:**

_____ ; _____ ; _____ ;
_____ ; _____ ; _____ ;

COMPETENZE

*** risultati soddisfacenti in:**

_ ITALIANO _____; _____ MATEMATICA _____; INGLESE _____;
_____ AGRONOMIA; _____ TECNICHE DI ALLEV. VEGET. _____; ECONOMIA AGRARIA;
_____ SCIENZE MOTORIE _____

_ Risultati apprezzabili in:

_____ ; _____ ; _____ ;
_____ ; _____ ; _____ ;

*** risultati eccellenti in:**

_____ ; _____ ; _____ ;
_____ ; _____ ; _____ ;

ABILITA'

*** risultati soddisfacenti in:**

_ ITALIANO _____; _____ MATEMATICA _____; INGLESE _____;
_____ AGRONOMIA; _____ TECNICHE DI ALLEV. VEGET. _____; ECONOMIA AGRARIA;
_____ SCIENZE MOTORIE _____

*** risultati apprezzabili in:**

_____ ; _____ ; _____ ;
_____ ; _____ ; _____ ;

*** risultati eccellenti in:**

_____ ; _____ ; _____ ;
_____ ; _____ ; _____ ;

SEZIONE D

OBIETTIVI TRASVERSALI

COMPETENZE DI CITTADINANZA E PROFESSIONALI

CITTADINANZA

La classe ha acquisito competenze chiave di cittadinanza nell'ambito delle seguenti aree:

- X Legalità
- X Appartenenza
- X Ambiente
- X Patrimonio artistico-culturale
- X Multietnicità
- X Genere

Le competenze sono così esplicitate:

- X Imparare ad imparare
- progettare
- X comunicare, collaborare e partecipare
- X agire in modo autonomo
- X risolvere problemi
- individuare collegamenti e relazioni
- X acquisire e interpretare informazioni

COMPETENZE PROFESSIONALI

Gli/le alunne/i hanno acquisito le seguenti competenze professionali:

- X Svolgono compiti assegnati solo se guidati
- X Svolgono compiti assegnati in modo autonomo
- Svolgono compiti in modo creativo
- Altro.....

SEZIONE E

INFORMAZIONI SULLE ATTIVITA' CULTURALI E SPORTIVE ESPLETATE

La classe ha partecipato alle seguenti attività e manifestazioni culturali, organizzate dall'Istituto e/o Enti e Associazioni:

ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO_;

TRASMISSIONE "LINEA VERDE" (L'AQUILA RINASCE)

COMMEMORAZIONE NOVE MARTIRI AQUIOLANI;

ha partecipato alle seguenti attività e manifestazioni sportive:

ha partecipato, inoltre, ai seguenti progetti inseriti nel P.T.O.F.

VALORIZZAZIONE PRODOTTI TIPICI AGRICOLTURA ABRUZZESE

SEZIONE F

PROFILO E CARATTERISTICHE DELL'AREA PROFESSIONALIZZANTE

...../.....

.....

.....

.....

ATTIVITA' DI ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO E DINAMICHE DELL'ORIENTAMENTO SCOLASTICO E PROFESSIONALE

Gli/le alunne/i hanno svolto attività di stage, per complessive ore ____ , presso aziende del territorio locale e nazionale, come di seguito indicate:

Attività:...../.....
.....
.....

Aziende.....
.....

Giudizio valutativo sugli obiettivi raggiunti.....
.....
.....

Altro.....

Gli /Le alunne/i hanno seguito corsi teorici di Indirizzo per complessive ore _____, così ripartite:.....
.....////////.....
.....

hanno partecipato alle seguenti attività professionali (corsi / progetti / manifestazioni):
.....

hanno partecipato ai seguenti incontri con i rappresentanti del mondo del lavoro, delle Associazioni e degli Enti Locali:
.....////////.....

hanno, altresì, partecipato ad incontri con Università e Scuole Superiori di Specializzazione
INCONTRI PRESSO LA FACOLTA' DI INGEGNERIA, SCIENZE DELLA FORMAZIONE, FACOLTA' DI BIOTECNOLOGIE UNIVAQ.....

Altro.....

SEZIONE G

METODI E STRUMENTI

L'elaborazione e la realizzazione dei percorsi formativi hanno fatto ricorso a:

Lezione frontale

Lavori di gruppo

Mappe concettuali

Organizzatori anticipati

Diagrammi di flusso

Didattica laboratoriale

Altro _____

Al libro di testo, che ha rappresentato lo strumento-guida degli interventi didattici, sono stati affiancati:

Video

Internet

Riviste e quotidiani

Tabelle, grafici, dati

Carte geografiche

Carte tematiche

Altro: _____

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le prove di verifica sono state affidate a:

Interrogazioni

Interventi dal banco

X Colloqui

X Prove scritte

X Relazioni

X Ricerche

Prove semistrutturate

Prove strutturate

Questionari

Casi pratici e professionali

Sviluppo di progetti

- Altro: _____

Il percorso formativo ha utilizzato i laboratori linguistici, scientifici e professionali presenti nella struttura scolastica.

CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono stati adottati i seguenti criteri valutativi:

X Valutazione in itinere (formativa) per il monitoraggio del processo d'insegnamento/apprendimento;

X Valutazione finale (sommativa) nella verifica dell'apprendimento.

Nella fase valutativa finale, che si è sempre ispirata a principi di oggettività, tempestività e trasparenza, si è tenuto conto, non solo del raggiungimento degli obiettivi in termini di conoscenze, competenze, capacità, ma anche di elementi quali frequenza, impegno e partecipazione, grado di autonomia nel percorso formativo.

ALLEGATI

Al presente Documento, vengono allegati, come parte integrante e sostanziale:

1. Programmi effettivamente svolti
2. Documentazione riservata e Relazioni finali alunni H/
BES/DSA
3. Simulazioni Terza Prova
4. Griglie di Correzione/ Valutazione delle prove previste
dall'Esame di Stato e condivise con il Consiglio di Classe

L'Aquila, 15 maggio 2017

IL CONSIGLIO DI CLASSE

NEGRINI GIANPIERO	IANNELLA BRUNO
DI FILIPPO MILITINA	LIBERATI RINO
VITALE CONCETTA	SANTARELLI DONATELLA
POPREZI ANTONIETTA	LUKACI BRUNO
SCARASCIA ILARIA	BORODOTCHEVA JOANNA
DE PAULIS CARLA	CENTI FRANCO
SABATINI NADIA	
PLACIDI MARCELLA	
