

I.I.S. L. da Vinci - O. Colecchi

Via M. S. Rocco 15 - Via Acquasanta 18 - 67100 - L'Aquila - Tel. 086222112



DOCUMENTO DEL 15 MAGGIOa.s. 2016/2017

CLASSE5^A SEZ.

INDIRIZZO

-----IPC-----

IL DOCUMENTO CONTIENE:

SEZIONE A:

Presentazione della Classe:

**** alunne/i (eventuale classe/sezione/ Istituto di provenienza)***

**** docenti***

SEZIONE B:

Percorso scolastico:

**** confronto Risultati Primo Trimestre-Secondo Pentamestre (data del 15 maggio 2017)***

**** discipline in cui si sono riscontrate maggiori difficoltà***

SEZIONE C:

Obiettivi minimidisciplinari e dipartimentali in termini di competenze, conoscenze, abilità:

**** obiettivi dipartimentali conseguiti***

**** obiettivi disciplinari conseguiti***

SEZIONE D:

Competenze:

**** di cittadinanza***

**** professionali***

SEZIONE E:

Attività culturali, sportive e professionali espletate

SEZIONE F:

Area professionalizzante

Attività di alternanza scuola/lavoro e di orientamento scolastico e professionale

SEZIONE G:

****metodi / strumenti / tempi / spazi / criteri di verifica e valutazione;***

**** simulazioni delle diverse prove d'esame e tipologie effettuate***

SEZIONE H:

Area dell'inclusione scolastica:

****Tipologie di percorsi didattico-educativi***

****Attività didattiche integrative e/o sostitutive di alcune discipline***

****Strumenti/ metodi/risorse***

Verifica e valutazione

****Modalità di formulazione e realizzazione delle prove nel corso dell'a. s. 2016/2017***

****Eventuali proposte e/o richieste per lo svolgimento delle prove d'esame***

ALLEGATI:

**** Programmi effettivamente svolti alla data del 15 Maggio 2017***

**** Modelli di simulazione Terza Prova***

**** Griglie di correzione delle diverse prove e tipologie previste dall'Esame di Stato***

****Documentazione riservata (studenti seguiti da sostegno didattico)***

SEZIONE A

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Alunne/i

La classe 5, sez. A, Indirizzo IPC

si compone di 13 alunne/i, di cui n° 8 femmine e n° 5 maschi.

Sono presenti n° 3 alunne/i che, seguiti da sostegno didattico, si avvalgono di

* programmazione curricolare: n° 1

* programmazione differenziata: n° 2;

n° / alunne/i provengono da altri Istituti;

n° / alunne/i provengono da altre sezioni dell'Istituto;

n° / alunne/i sono ripetenti della classe terza;

n° / alunne/i sono ripetenti della classe quarta;

n° / alunne/i sono ripetenti della classe quinta;

n° 2 alunne/i risultano con giudizio sospeso nella classe terza;

n° 5 alunne/i risultano con giudizio sospeso nella classe quarta;

gli alunne/i pendolari (provenienti dalla Marsica e dal territorio limitrofo) rappresentano una percentuale pari al 30% della classe.

Sono presenti alunne/i con profilo BES riconducibili, per lo più, alle aree del disagio

nei confronti dei quali il C.d.C. ha adottato specifiche strategie, didattiche ed educative, che hanno contribuito a:

contenere il disagio riscontrato;

superare il disagio riscontrato.

Nella classe sono presenti alunni BES con certificazione DSA in numero di 1.

Nei confronti di questi alunni il C.d.C. ha elaborato dettagliati Piani Didattici Personalizzati (inseriti nelle cartelle personali di ciascuno) che si allegano al presente documento.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

NOME	MATERIA	FUNZIONE
SCARSELLA FIORELLA	ITALIANO-STORIA	Coordinatore
OSSICINI SIMONETTA	MATEMATICA	
SABATINI ROBERTO	SCIENZE MOTORIE	
GROSSO SONIA	INGLESE	
ALLEGRIITI EMANUELA	FRANCESE	

COLAIUDA FRANCESCO	TECNICHE DI COMUNICAZIONE	
TERRA MAURO	TECNICHE PROFESSIONALI SERVIZI COMMERCIALI	
MUNZI PAOLA	LAB.TECN.PROF.COMM.	
TOMASSETTI ANGELA	DIRITTO ED ECONOMIA	
PLACIDI MARCELLA	RELIGIONE	
CAPOGROSSI LUISELLA	SOSTEGNO	
MASTRANGELO DELIZIA	SOSTEGNO	
ORTENZI ARIANNA	SOSTEGNO	

Docenti

In ambito di continuità didattica, nel triennio scolastico 2014/15 – 2015/16 – 2016/2017, si sono avvicendati docenti che hanno interessato, in particolare, le seguenti discipline:

___TUTTE ad eccezione di lettere e matematica

I docenti del quinto anno hanno formulato insegnamenti modulari:

* in tutte le discipline

* in alcune specifiche discipline: ___tutti

Sono state espletate attività di recupero (corsi/ sportelli didattici) nelle seguenti discipline:

-----in itinere-----

ELENCO CANDIDATI

NOME	INTERNO	ESTERNO (provenienza)
APPIA TOMMASO		
AQUILANI GIADA		
BUCCI PIETRO		
CATENA PAOLO		

CHIARETTI MELISSA		
DEMIRALI LIRIM		
ETEMI JHONA		
ETEMI SARA		
FEDERICO ISABELLA		
LEPIDI MARTINA		
PORFIRIO NOEMI		
SULEJMANI VAHIDE		
TUDICO MATTIA		

SEZIONE B

PERCORSO SCOLASTICO

Nel corso dell'anno scolastico si sono registrate complessivamente:

n° 9 note disciplinari;

n° / ammonizioni;

n° / sospensioni;

La classe ha fatto registrare frequenza:

- bassa
- media
- alta

Le/gli alunne/i ritirati nel corso dell'anno scolastico sono n° ; di cui n° ripetenti.

La classe ha fatto registrare, mediamente, partecipazione al dialogo educativo:

- attiva
- ricettiva
- passiva

La classe ha fatto registrare, mediamente, interesse ed impegno:

- costanti
- saltuari
- scarsi;

La classe ha fatto registrare, mediamente, disponibilità all'approfondimento personale:

- costante
- saltuaria
- scarsa

GRADO DI PREPARAZIONE E PROFITTO

Nel confronto Primo Trimestre / data del 15 maggio 2017 si registra la seguente evoluzione:

PRIMO TRIMESTRE	ALUNNE/I CON INSUFFICIENZE SUPERIORI A 4 DISCIPLINE	ALUNNE/I CON INSUFFICIENZE SUPERIORI A 3 DISCIPLINE	ALUNNE/I CON INSUFFICIENZE SUPERIORI A 2 DISCIPLINE	ALUNNE/I CON INSUFFICIENZE SUPERIORI A 1 DISCIPLINE
NUMERO ALUNNI	N° <u> 1 </u> / <u> </u>	N° <u> 1 </u> / <u> </u>	N° <u> </u> / <u> </u>	N° <u> 4 </u> / <u> </u>

SITUAZIONE ALLA DATA DEL 15 MAGGIO	ALUNNE/I CON INSUFFICIENZE SUPERIORI A 4 DISCIPLINE	ALUNNE/I CON INSUFFICIENZE SUPERIORI A 3 DISCIPLINE	ALUNNE/I CON INSUFFICIENZE SUPERIORI A 2 DISCIPLINE	ALUNNE/I CON INSUFFICIENZE SUPERIORI A 1 DISCIPLINA
------------------------------------	---	---	---	---

NUMERO ALUNNI	N° <u> 1 </u> / <u> </u>	N° <u> 1 </u> / <u> </u>	N° <u> 2 </u> / <u> </u>	N° <u> 2 </u> / <u> </u>
----------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

Gli alunne/i, alla data del 15 maggio, hanno riscontrato difficoltà maggiori nelle seguenti discipline:

 Tecniche professionali, diritto. _____; _____;
 _____;
 _____; _____; _____;

Nel corso dell'anno scolastico sono state somministrate le seguenti simulazioni di Prima, Seconda e Terza Prova:

PRIMA PROVA	Tipologia A	Tipologia B1 (saggio breve)	Tipologia B2 (articolo di giornale)	Tipologia C (tema di storia)	Tipologia D (tema di attualità)	Totale simulazioni
	N° <u> 3 </u> elaborati <ul style="list-style-type: none"> • Testo poetico n° <u> </u> • Testo prosa n° <u> </u> 	N° <u> </u> elaborati	N° <u> 5 </u> elaborati	N° <u> </u> elaborati	N° <u> 3 </u> elaborati	N° <u> 11+1 </u> prova differenziata <u> </u> elaborati
SECONDA PROVA						N° <u> 12 </u> elaborati
TERZA PROVA	Tipologia A (quesiti a risposta multipla)	Tipologia B (quesiti a risposta aperta)	Tipologia Mista (A + B)	Totale Simulazioni		
3	N° <u> </u> / <u> </u> elaborati	N° <u> 12 </u> elaborati	N° <u> </u> / <u> </u> elaborati	N° <u> </u> / <u> </u> elaborati		

Dalle risultanze delle Simulazioni di Terza Prova, il C.d.C. individua nella Tipologia B

La prova più adatta alla valutazione della preparazione conseguita dalla classe, in termini di conoscenze e competenze e la consiglia quale Tipologia da adottare in sede d'Esame.

SEZIONE C

OBIETTIVI DIPARTIMENTALI

Il C.d.C., nel capitalizzare il lavoro svolto dai singoli Dipartimenti, ha fissato, per la classe, i seguenti Obiettivi Minimi di area in termini di conoscenze, abilità e competenze:

AREA LINGUISTICO-LETTERARIA

Competenze
<p>-Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;</p> <p>-riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento;</p> <p>-utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;</p> <p>-stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;</p> <p>-sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo.</p>

Conoscenze	Abilità
<p><u>Lingua e letteratura italiana</u></p> <p>Linee di evoluzione della lingua, della cultura e del sistema letterario italiano dalle origini al Novecento.</p> <p>Testi ed autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale nelle varie epoche.</p> <p>Forme e funzioni della scrittura; strumenti, materiali, metodi e tecniche dell'officina letteraria.</p> <p>Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari e per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio.</p> <p>Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta, comprese quelle previste per l'esame di stato.</p> <p>Testi d'uso, dal linguaggio comune ai linguaggi specifici, in relazione ai contesti.</p>	<p><u>Lingua e letteratura italiana</u></p> <p>Identificare le tappe fondamentali che hanno caratterizzato il processo di sviluppo della cultura letteraria italiana dalle origini al Novecento e le tappe essenziali nello sviluppo della lingua.</p> <p>Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano.</p> <p>Redigere testi informativi e argomentativi funzionali all'ambito di studio e testi a carattere professionale espressi in un linguaggio tecnico specifico.</p> <p>Utilizzare i linguaggi settoriali e i diversi registri linguistici nella comunicazione in contesti professionali.</p> <p><u>Lingue straniere</u></p>

Lingue straniere

Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.

Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguate ai contesti comunicativi, in particolare professionali.

Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, riferiti in particolare al proprio settore di indirizzo.

Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali di settore; fattori di coerenza e coesione del discorso.

Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti d'interesse generale, di studio, di lavoro.

Tecniche d'uso di dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete.

Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro tipici del settore

Organizzazione del discorso nelle tipologie testuali di tipo tecnico-professionale.

Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro con strategie compensative.

Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.

Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo.

Produrre brevi relazioni, sintesi e commentari anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.

Utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.

Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione orale, su argomenti generali, di studio e di lavoro.

Comprendere idee principali, elementi di dettaglio e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.

AREA STORICO-SOCIALE E GIURIDICO-ECONOMICA

Conoscenze

I principali periodi della storia moderna e contemporanea e i relativi fenomeni storici; i più rilevanti fenomeni sociali, giuridici, economici, religiosi delle epoche moderna e contemporanea;

i principali eventi storici, socio-economici, giuridici, religiosi per la comprensione della realtà nazionale, europea, mondiale; i principali sviluppi storici e giuridici caratterizzanti il territorio nel periodo di riferimento.

Abilità

Riconoscere le dimensioni spazio-temporali attraverso l'osservazione degli eventi e del contesto di riferimento; collocare i principali eventi storico-sociali, giuridico-economici, religiosi nelle corrette coordinate spazio-temporali; identificare gli elementi maggiormente significativi per periodi ed aree diverse; comprendere il cambiamento in relazione ad usi ed abitudini del vivere quotidiano, nel confronto con le proprie esperienze personali; esporre in maniera coerente e consequenziale i contenuti storici, sociali, economici, giuridici, religiosi; saper usare con sufficiente padronanza il linguaggio specifico della disciplina; saper destrutturare, analizzare e produrre tabelle, grafici, documenti.

Competenze

<p>Comprendere il cambiamento delle strutture socio-economiche e politiche dei periodi storici di riferimento, con particolare riguardo al XX secolo; essere consapevole delle responsabilità di cittadino in ordine alla vita sociale e ai rapporti interculturali nella realtà globalizzata; prendere coscienza del valore sociale ed umano della diversità; saper distinguere i caratteri fondamentali delle diverse forme di governo; avere le competenze professionali per supportare operativamente le aziende del proprio settore; saper utilizzare in modo concreto e pertinente i linguaggi settoriali e il metodo di lavoro dello storico; applicare le categorie interpretative proprie delle discipline; saper operare confronti ed analisi critiche dei processi economici, storici, sociali; approfondire le tematiche disciplinari con lo studio autonomo e la ricerca personale.</p>	
--	--

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Tecniche e procedure del calcolo	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo rappresentandole anche in forma grafica	Applicare in modo corretto le tecniche di rappresentazione anche in forma grafica
	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale	Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi
	Rafforzamento e potenziamento degli schemi motori di base e dello schema corporeo in relazione allo sviluppo dell'area logica	Utilizzare le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni
	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici	

	nell'attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare	
	Essere in grado di convalidare ed argomentare i risultati ottenuti utilizzando il linguaggio e le simbologia delle singole discipline	

AREA TECNICA E/O PROFESSIONALE

(inserire gli obiettivi dipartimentali dell'area di riferimento in base all'indirizzo di studi)

AREA DELL'INCLUSIONE

1) Definizione degli Obiettivi Dipartimentali

Obiettivo principale del dipartimento dell'Inclusione dell'Istituto "Da Vinci - Colecchi" è la riduzione delle barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione degli studenti alle attività educative didattiche e sociali della comunità educante.

I membri del Dipartimento si propongono di sostenere e potenziare la cultura dell'inclusione attraverso l'utilizzo di facilitatori e attraverso l'analisi dei fattori ambientali, personali e del contesto, per rispondere in modo valido e funzionale alle necessità di ogni studente che, con continuità o per determinati periodi, manifesti Bisogni Educativi Speciali. La coordinatrice comunica che presto sarà attivata la sezione INCLUSIONE nel sito web d'Istituto: in questa sezione si potranno trovare facilmente le linee guida del MIUR relative ai BES, ai DSA, all'Handicap, ai migranti e agli studenti adottati

2) Definizione di Percorsi Dipartimentali Relativamente all'itinerario di Dipartimento

si provvederà a:

- creare un ambiente accogliente e di supporto;
- sostenere l'apprendimento attraverso un attento esame del curriculum, rivolgendo l'attenzione al processo educativo;
- promuovere la partecipazione attiva di tutti gli studenti al processo di apprendimento;

- focalizzare l'intervento sulla classe in funzione dell'alunno;
- facilitare l'acquisizione di competenze collaborative;
- ·promuovere culture, metodi e pratiche inclusive per mezzo di una più fattiva collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante.
- Promuovere il progetto di vita
- Curare una idonea accoglienza

In riferimento alle aree dipartimentali, le/gli alunne/i hanno conseguito abilità e competenze, nell'applicare le conoscenze acquisite, con i seguenti risultati:

AREA	Risultati soddisfacenti	Risultati apprezzabili	Risultati eccellenti
Linguistico letteraria	X		
Storico-sociale e giur.	X		
Matematico- scientifica	X		
Tecnologica	X		
Professionale	X		

OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI

OBIETTIVI DIDATTICI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITA'

(cfr. le programmazioni delle singole materie)

Alla data del 15 maggio la classe ha conseguito gli obiettivi minimi disciplinari (individuati sulla base delle programmazioni dipartimentali) con i seguenti risultati:

CONOSCENZE:

* risultati soddisfacenti in:

__TUTTE LE DISCIPLINE

COMPETENZE

* risultati soddisfacenti in:

__TUTTE LE DISCIPLINE

ABILITA'

*** risultati soddisfacenti in:**

__TUTTE LE DISCIPLINE

SEZIONE D

OBIETTIVI TRASVERSALI

COMPETENZE DI CITTADINANZA E PROFESSIONALI

CITTADINANZA

La classe ha acquisito competenze chiave di cittadinanza nell'ambito delle seguenti aree:

- Legalità
- Appartenenza
- Ambiente
- Patrimonio artistico-culturale
- Multietnicità
- Genere

Le competenze sono così esplicitate:

- Imparare ad imparare
- progettare
- comunicare, collaborare e partecipare
- agire in modo autonomo
- risolvere problemi
- individuare collegamenti e relazioni
- acquisire e interpretare informazioni

COMPETENZE PROFESSIONALI

Gli/le alunne/i hanno acquisito le seguenti competenze professionali:

- Svolgono compiti assegnati solo se guidati
- Svolgono compiti assegnati in modo autonomo
- Svolgono compiti in modo creativo
- Altro

SEZIONE E

INFORMAZIONI SULLE ATTIVITA' CULTURALI E SPORTIVE ESPLETATE

La classe ha partecipato alle seguenti attività e manifestazioni culturali, organizzate dall'Istituto e/o Enti e Associazioni:

_____/_____;

_____;

_____;

ha partecipato alle seguenti attività e manifestazioni sportive:

_____/_____;

_____;

_____;

ha partecipato, inoltre, ai seguenti progetti inseriti nel P.T.O.F.

"Cinema e storia";

Corso di giornalismo (articolo di giornale).

_____;

SEZIONE F

PROFILO E CARATTERISTICHE DELL'AREA PROFESSIONALIZZANTE

.....

.....

.....

.....

ATTIVITA' DI ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO E DINAMICHE DELL'ORIENTAMENTO SCOLASTICO E PROFESSIONALE

Gli/le alunne/i hanno svolto attività di stage, per complessive ore ____ , presso aziende del territorio locale e nazionale, come di seguito indicate:

Attività:...../.....

.....

.....

Aziende...../.....

.....

Giudizio valutativo sugli obiettivi raggiunti...../.....

.....

.....

Altro...../.....

Gli /Le alunne/i hanno seguito corsi teorici di Indirizzo per complessive ore _____, così ripartite:.....

...../.....

.....

hanno partecipato alle seguenti attività professionali (corsi / progetti / manifestazioni):

...../.....

.....

.....

hanno partecipato ai seguenti incontri con i rappresentanti del mondo del lavoro, delle Associazioni e degli Enti Locali:

hanno, altresì, partecipato ad incontri con Università e Scuole Superiori di Specializzazione:

Orientamento Università scienze della formazione.

Ingegneria.

SEZIONE G

METODI E STRUMENTI

L'elaborazione e la realizzazione dei percorsi formativi hanno fatto ricorso a:

- Lezione frontale
- Lavori di gruppo
- Mappe concettuali
- Organizzatori anticipati
- Diagrammi di flusso
- Didattica laboratoriale

○ Altro _____

Al libro di testo, che ha rappresentato lo strumento-guida degli interventi didattici, sono stati affiancati:

- Video
 - Internet
 - Riviste e quotidiani
 - Tabelle, grafici, dati
- Carte geografiche
- Carte tematiche
- Altro:

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le prove di verifica sono state affidate a:

- Interrogazioni
- Interventi dal banco
- Colloqui

- Prove scritte
- Relazioni
- Ricerche
- Prove semistrutturate
- Prove strutturate
- Questionari
- Casi pratici e professionali
- Sviluppo di progetti
- Altro: _____

Il percorso formativo ha utilizzato i laboratori linguistici, scientifici e professionali presenti nella struttura scolastica.

CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono stati adottati i seguenti criteri valutativi:

- Valutazione in itinere (formativa) per il monitoraggio del processo d'insegnamento/apprendimento;
- Valutazione finale (sommativa) nella verifica dell'apprendimento.

Nella fase valutativa finale, che si è sempre ispirata a principi di oggettività, tempestività e trasparenza, si è tenuto conto, non solo del raggiungimento degli obiettivi in termini di conoscenze, competenze, capacità, ma anche di elementi quali frequenza, impegno e partecipazione, grado di autonomia nel percorso formativo.

SEZIONE H

AREA DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA

omissis

ALLEGATI

Al presente Documento, vengono allegati, come parte integrante e sostanziale:

1. Programmi effettivamente svolti
2. Documentazione riservata e Relazioni finali alunni H/
BES/DSA
3. Simulazioni Terza Prova
4. Griglie di Correzione/ Valutazione delle prove previste
dall'Esame di Stato e condivise con il Consiglio di Classe

L'Aquila, 15 maggio 2017

IL CONSIGLIO DI CLASSE

ISTITUTO PROFESSIONALE COMMERCIALE

CLASSE 5[^] SEZIONE A

SIMULAZIONE DELLA TERZA PROVA DELL'ESAME DI STATO

Tipologia B (quesiti a risposta aperta – ampiezza 5/6 righe)

DISCIPLINE n. 4 - QUESITI n. 3 PER DISCIPLINA

DISCIPLINE COINVOLTE:

STORIA - MATEMATICA - LINGUA FRANCESE - SCIENZE MOTORIE

Durata della prova:

ALUNNO: _____

CLASSE: _____

DATA DI SVOLGIMENTO: 15/03/2017

Indicazioni per un corretto svolgimento della prova:

- Non utilizzare il bianchetto per eventuali correzioni
- Non consegnare l'elaborato scritto a matita
- Non è consentito l'uso della minuta
- Non è consentito l'uso di manuali o di dizionari, salvo quello di lingua straniera
- Utilizzare il numero di righe stabilito
- E' consentito l'uso della calcolatrice

TERZA PROVA

Alunno:

1) Quali sono le principali accuse rivolte a Giolitti e alla sua politica?

2) Quali furono le cause che portarono alla prima guerra mondiale?

3) Perché si sviluppò e che cosa fu il comunismo di guerra?

TERZA PROVA

MATEMATICA

Alunno :

Valutazione :

Enuncia le definizioni di asintoto verticale e orizzontale; successivamente calcola gli eventuali asintoti che presenta la seguente funzione:

$$y = \frac{x^2 - 5x + 6}{x^2 - 4}$$

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Quali tipi di punti di discontinuità presenta la seguente funzione: $y = \frac{x^2 - 7x + 10}{x^2 - 25}$

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Enuncia la definizione di dominio di una funzione e successivamente determina quello delle seguenti due funzioni: $y = \ln(x^2 - 9)$; $y = \frac{x + 3}{x^2 - 6x + 8}$

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

1) Quelles ont été les dates les plus importantes pour la naissance de l'UE?

.....

.....

.....

.....

.....

2) Quels établissements appartiennent au secteur tertiaire?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3) Combien de types de banques connaissez-vous?

.....

.....

.....

.....

.....

SIMULAZIONE TERZA PROVA SCIENZE MOTORIE

ALUNNO/A _____ CLASSE _____

ELENCA I VARI SISTEMI ED APPARATI DEL CORPO UMANO E SPIEGA LA DIFFERENZA FRA GLI STESSI.

DESCRIVI L'APPARATO LOCOMOTORE.

COSA SONO E QUALI SONO I PRINCIPALI PARAMORFISMI DEL CORPO UMANO.

ISTITUTO PROFESSIONALE COMMERCIALE L'AQUILA

CLASSE 5^A SEZIONE A

SIMULAZIONE DELLA TERZA PROVA DELL'ESAME DI STATO

Tipologia: 3 DOMANDE APERTE

DISCIPLINE COINVOLTE: MATEMATICA - INGLESE - DIRITTO ECONOMIA - T.E.C.M. COMUN.

DURATA DELLA PROVA: 1 ore

ALUNNO: _____

CLASSE: 5A

DATA DI SVOLGIMENTO: 08/05/2017

Indicazioni per un corretto svolgimento della prova:

- Non utilizzare il bianchetto per eventuali correzioni
- Non consegnare l'elaborato scritto a matita
- Non è consentito l'uso della minuta
- Non è consentito l'uso di manuali o di dizionari
- Utilizzare al massimo il numero di righe stabilito

12/04/2017

Esami di Stato 2016-2017

TECN.GEST.AZ(NUOVO ORD)

Professionale Servizi Commerciali - I.I.S.S. "L.da Vinci - O. Colecchi -l'Aquila

Griglia Riassuntiva - Correzione Terza Prova B (3 quesiti)

CANDIDATO.....

DATA.....

Quesiti a Risposta Singola	risposta mancata o del tutto errata	0
	risposta appena accennata o gravemente insufficiente	1
	risposta frammentaria o insufficiente	1.5
	risposta parziale o poco approfondita	2
	risposta sufficiente nel complesso	3
	risposta pienamente sufficiente	3.5
	risposta esauriente, esposizione accurata	4
	risposta completa ed elaborata	5

Riepilogo

Quesito	1	2	3	Totale /15
Tecniche della comunicazione				
Inglese				
Matematica				
Diritto				

VOTO/15

Name.....

Class.....

Date.....

Inglese

1. What is the European Union and what are its main purposes?

.....
.....
.....
.....
.....

2. What are Banks and what do they offer?

.....
.....
.....
.....
.....

3. Tell something about the Stock Exchange

.....
.....
.....
.....
.....

SIMULAZIONE della TERZA PROVA SCRITTA

DISCIPLINA: DIRITTO ECONOMIA

CLASSE 5 IPC

Studentessa/Studente: _____

Data: _____

Rispondi alle seguenti domande:

1. Parla della Rescissione e della Risoluzione del Contratto

2. Tra quali tipi di contratto rientra il Factoring ? Parlane.

3. Che cos'è il Tasso Euribor

DOMANDE 3° PROVA TECNICA DELLA COMUNICAZIONE.

1) CHE COS'E' UN COMUNICATO STAMPA?

2) CHE COS'E' LA SCRITTURA PUBBLICITARIA?

3) LE PARTI DELL'ANNUNCIO PUBBLICITARIO

ISTITUTO PROFESSIONALE COMMERCIALE L'AQUILA

CLASSE 5^A SEZIONE A

SIMULAZIONE DELLA TERZA PROVA DELL'ESAME DI STATO

Tipologia: 3 DOMANDE APERTE

DISCIPLINE COINVOLTE: MATEMATICA - INGLESE - SC. MOTORIE - DIRITTO ECONOMIA

DURATA DELLA PROVA: 1 ore

ALUNNO: _____

CLASSE: 5A

DATA DI SVOLGIMENTO: 08/05/2017

Indicazioni per un corretto svolgimento della prova:

- Non utilizzare il bianchetto per eventuali correzioni
- Non consegnare l'elaborato scritto a matita
- Non è consentito l'uso della minuta
- Non è consentito l'uso di manuali o di dizionari
- Utilizzare al massimo il numero di righe stabilito

TERZA PROVA

MATEMATICA

Alunno :

Valutazione :

Determina gli intervalli di positività della seguente funzione :

$$y = (x^2 - 7x + 10) / (x^2 - 25)$$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Enuncia il Teorema del confronto e spiega il suo significato grafico:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Enuncia la regola di De L' Hospital e successivamente applicala nel calcolare il seguente limite:

$$\lim_{x \rightarrow 0} (4 e^x - 4) / 2x =$$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Date 08/05/2012

Name..... Class.....

Inglese

1. Can you tell something about the different kinds of advertising?

.....
.....
.....
.....

2. What are the sectors of production and what do they do?

.....
.....
.....
.....

3. Tell something about the different kinds of economy.

.....
.....
.....
.....

SIMULAZIONE TERZA PROVA SCIENZE MOTORIE

ALUNNO/A _____ CLASSE _____

DESCRIVI L'APPARATO ARTICOLARE, COME E' FORMATA UN'ARTICOLAZIONE.

QUALI SONO I DISMORFISMI DEL CORPO UMANO.

QUALI SONO LE PRINCIPALI DROGHE IN USO FRA I GIOVANI.

SIMULAZIONE della TERZA PROVA SCRITTA

DISCIPLINA: DIRITTO ECONOMIA

CLASSE 5 IPC

Studentessa/Studente: _____

Data: _____

Rispondi alle seguenti domande:

1. Parla del Contratto di lavoro Intermittente

2. Definizioni di Assegno di invalidità e Pensione di inabilità

3. Tra gli strumenti della politica monetaria e creditizia della Bce parla della manovra delle riserve obbligatorie

Griglia di correzione tipologia A (Analisi e commento di un testo letterario o non letterario)

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO IN 15 ^{MI}
Correttezza e proprietà nell'uso della lingua (sintattica, morfologica, ortografica, lessicale)	Elevate e sicure	3
	Adeguate	2
	Limitate ed incerte	1
Capacità espressive e logico linguistiche (coerenza, coesione)	Elevate	3
	Adeguate	2
	Limitate	1
Conoscenze relative sia all'argomento che al quadro di riferimento generale in cui esso si inserisce	Ampie e sicure	3
	Chiare ed essenziali	2
	Approssimative/superficiali	1
Conoscenze e competenze idonee alla individuazione della natura del testo e delle sue strutture formali (analisi formale e stilistica)	Ampie e sicure	4
	Chiare ed essenziali	3
	Superficiali/incomplete	2
	Inadeguate/limitate	1
Sviluppo critico delle questioni proposte e rielaborazione personale	Elevati/adequati	2
	Limitati	1

Griglia di correzione tipologia B (Saggio breve, articolo di giornale)

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO IN 15 ^{MI}
Correttezza e proprietà nell'uso della lingua (sintattica, morfologica, ortografica, lessicale)	Elevate e sicure	3
	Adeguate	2
	Limitate ed incerte	1
Capacità espressive e logico linguistiche (coerenza, coesione, registro linguistico e stilistico)	Elevate	3
	Adeguate	2
	Limitate	1
Utilizzo , interpretazione, ampliamento del corredo informativo e sua contestualizzazione	Articolati e pertinenti	3
	Corretti ed essenziali	2
	Approssimativi/carenti	1
Utilizzo della tipologia testuale prescelta (funzionalità espressiva in rapporto al destinatario)	Efficace ed appropriato	4
	Chiario e schematico	3
	Superficiale/incompleto	2
	Inadeguato	1
Sviluppo critico delle questioni proposte e rielaborazione personale	Elevati/adequati	2
	Limitati	1

Griglia di correzione tipologie C e D (Tema storico, tema di ordine generale)

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO IN 15 ^{MI}
Correttezza e proprietà nell'uso della lingua (sintattica, morfologica, ortografica, lessicale)	Elevate	3
	Adeguate	2
	Limitate ed incerte	1
Capacità espressive e logico linguistiche (coerenza, coesione, registro linguistico e stilistico)	Elevate	3
	Adeguate	2
	Limitate	1
Correttezza e pertinenza dei contenuti	Ricchi e pertinenti	4
	Articolati e corretti	3
	Corretti ed essenziali	2
	Approssimativi/carenti	1
Sviluppo delle argomentazioni	Efficace ed appropriato	3
	Essenziale/adequato	2
	Limitato ed incoerente	1
Sviluppo critico delle questioni proposte e rielaborazione personale	Elevati/adequati	2
	Limitati	1

Stato patrimoniale riclassificato (con destinazione dell'utile)

IMPIEGHI	31/12/2013	30/12/2012	FONTI	31/12/2013	30/12/2012
Liquidità immediate	222.000	158.000	Passività a breve	3.663.000	6.276.000
Liquidità differite	3.968.000	3.999.500	Passività a medio/lungo	3.653.000	2.684.000
Rimanenze	736.000	1.082.500	Capitale proprio	6.860.000	5.600.000
Attività disponibili	4.926.000	5.240.000			
Immobilizzazioni immateriali	505.000	950.000			
Immobilizzazioni materiali	8.355.000	8.090.000			
Immobilizzazioni finanziarie	390.000	280.000			
Attività immobilizzate	9.250.000	9.320.000			
TOTALE IMPIEGHI	14.176.000	14.560.000	TOTALE FONTI	14.176.000	14.560.000

Conto economico riclassificato	31/12/2013	30/12/2012
Ricavi netti di vendita	24.714.900	20.384.000
Variazione rimanenze prodotti	- 218.000	160.000
Altri ricavi	480.000	707.720
Valore della produzione	24.976.900	21.251.720
Costi della produzione per consumi	17.547.900	15.349.000
Valore aggiunto	7.429.000	5.902.720
Costo del lavoro	3.604.000	3.524.000
Margine operativo lordo	3.825.000	2.378.720
Ammortamenti e accantonamenti	2.442.000	1.986.000
Reddito operativo	1.383.000	392.720
Proventi finanziari		6.800
Interessi e altri oneri finanziari	- 175.000	- 459.520
<i>Saldo della gestione finanziaria</i>	<i>- 175.000</i>	<i>- 452.720</i>
<i>Saldo della gestione accessoria</i>		
Reddito ordinario lordo	1.208.000	- 60.000
Saldo componenti straordinari	- 10.000	- 78.000
Reddito lordo	1.198.000	- 138.000
Imposte	- 598.000	- 198.000
Reddito netto	600.000	- 336.000

PROGRAMMA CLASSE V A TECNICO DELLA GESTIONE AZIENDALE

PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO 2017

DIRITTO

IL CONTRATTO:

- Il Contratto in generale
- Gli elementi del contratto
- L'invalidità del contratto
- La Rescissione e la Risoluzione del contratto
- Contratti tipici e atipici

I CONTRATTI:

- La vendita
- La locazione
- Il comodato
- Il mandato
- La commissione
- Il mutuo
- Il contratto estimatorio
- Il contratto di somministrazione
- Il contratto di assicurazione
- il leasing
- il factoring
- Le fonti contrattuali del lavoro
- Il lavoro subordinato
- Il contratto di lavoro intermittente
- Il contratto di lavoro ripartito
- Il contratto di lavoro a tempo parziale
- Il contratto di apprendistato
- Il contratto di lavoro a progetto
- Il contratto di lavoro occasionale e accessorio

LA LEGISLAZIONE SOCIALE:

- il sistema di sicurezza sociale
- Il sistema di previdenza
- la pensione di vecchiaia e la pensione anticipata
- le prestazioni previdenziali per la perdita della capacità di lavorare
- le prestazioni a sostegno del reddito
- l'assicurazione contro infortuni e malattie professionali
- la tutela del lavoro femminile

ECONOMIA POLITICA

LE BANCHE

- L'attività creditizia delle Banche
- Gli interessi bancari
- Il sistema bancario italiano
- le autorità creditizie
- La politica monetaria e creditizia
- Gli strumenti della politica monetaria e creditizia
- la normativa comunitaria
- la normativa italiana

PROGRAMMA CHE SI PREVEDE DI SVOLGERE

DIRITTO

- Contratti Bancari
- L'integrazione lavorativa
- la legislazione in materia di sicurezza sul lavoro
- il T.U. 81/2008
- il DVR

ECONOMIA POLITICA

LE BORSE

- LA Borsa Valori
- Gli strumenti finanziari

L'Aquila, lì 05 Maggio 2017

Prof.ssa Angela Tomassetti

PROGRAMMA DI FRANCESE

A.S. 2016-2017

CLASSE V SEZ.A

INDIRIZZO: IPC

LIBRO DI TESTO: LA NOUVELLE ENTREPRISE, COMMERCE, ECONOMIE CIVILISATION

-DOSSIER 3- LA VENTE COMMERCIALE

Unitè 2- LA COMMUNICATION PUBBLICITAIRE

-L'environnement culturel et la publicité

-La publicité

-Demande de renseignements

-Histoire de Carosello

- **Dossier 4 LES ACTEURS DE L'ENTREPRISE**

Unité 1

-L ' Entretien de recrutement

DOSSIER 7 LE COMMERCE INTERNATIONAL

-UNITE' 1

-L'approche des marchés étrangers

– Les sources d'information

– Les entreprises et les relations internationales

-Demander des renseignements à une banque des données

DOSSIER -CIVILISATION 1- PORTES OUVERTES SUR L'EUROPE

- Un rêve unitaire du vieux monde
- Le rêve se réalise
- Les grandes étapes de la construction européenne
- Les institutions de l'Union Européenne
- Le budget de l'Union européenne
- Un défi pour le futur

DOSSIER 9 LES BANQUES ET LA BOURSE

UNITE' 1-LES BANQUES ET LES OPERATIONS BANCAIRES

Les principales catégories de banques

Les opérations bancaires

UNITE' 2- LA BOURSE

La bourse des marchandises

La Bourse des Valeurs

Bref Historique de la Bourse

DOSSIER 5 – Civilisatio: Bilan de la seconde guerre mondiale (cenni)

- Le modèle européenne libérale (cenni)
- Argomento interdisciplinare: la beat generation (cenni)

L'insegnante: Allegritti Emanuela

Compito in classe di francese 10 maggio 2017 Classe IV° C

Questions:

Dans quelles occasions peut être servi le fromage?

Quelle est la seule règle à respecter?

Avec quels aliments peuvent-ils être servis?

Quelle est l'origine du mot "aperitif"?

Qu'est-ce que c'est un cocktail?

De quoi est composé le régime alimentaire des hindous? Et des bouddhistes?

GRAMMAIRE- LA PHRASE HYPOTHÉTIQUE DE premier degré

Si tu m'(appeler)je t'(aider).....

Si j'(avoir).....de l'argent je te le (donner).....

Si tu (ordonner).....tu (manger).....

Si je (préparer).....je (sortir).....

Si tu (écouter).....tu (répéter).....

Transformez les phrases de l'exercice en des phrases hypothétique de deuxième degré

.....

.....

.....

.....

.....



PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE	V IPC
MATERIA	Inglese
DOCENTE	Grosso Maria Sonia

Premessa: Le difficoltà rilevate all'inizio dell'anno da parte del gruppo classe, sia riguardo la conoscenza della lingua, sia riguardo la sua esposizione orale, si sono mantenute durante il corso dell'anno scolastico. La classe inoltre, eccetto per pochi elementi, ha mostrato scarsa capacità di attenzione e impegno nello studio. I contenuti della programmazione pertanto, sono stati ridotti al minimo. Essendo inoltre il libro di testo del tutto inadatto alla classe, come era già stato detto nella programmazione, sono state fornite agli studenti delle fotocopie contenenti perlopiù riassunti brevi dei vari argomenti.

Le suddette fotocopie saranno lasciate a disposizione del commissario di esame, qualora volesse prenderne visione.

Modulo 1 "Marketing"

- Marketing mix (The 4P's)
- Promotion
- Advertising (Types of Advertising, Channels for Advertising)
- Marketing research

Modulo 2 "Supply Chain Management"

- Business in its economic background (Commerce and Trade, The sectors of production)
- Economic systems (Planned/free/mixed economy)
- Supply Chain (Extraction, Production, Distribution, Consumption, Disposal)
- Transport (Different kinds of transport, advantages and disadvantages)

Modulo 3 "Banking and Finance"

- Banking services (What are banks and what they offer)
- Online banking
- The Stock Exchange (Shares, shareholders, brokers..)

Modulo 4 **Culture**

- The European Union (The Basic Idea, The institutions, Reasons for the Union)
- The ONU
- The Marshall Plan

L'Aquila 10/05/2017

Maria Sonia Grosso

.....

Studenti

.....

.....

.....

PROGRAMMA DI MATEMATICA

Anno scolastico 2016/2017

Classe V A

LE FUNZIONI DI UNA VARIABILE

Generalità sulle funzioni – Determinazione dell'insieme di esistenza di una funzione – Determinazione degli intervalli di positività e negatività di una funzione.

I LIMITI

Concetto di limite – Limite destro e limite sinistro di una funzione – Teoremi sui limiti: teorema dell'unicità del limite (enunciato), teorema della permanenza del segno (enunciato), teorema del confronto (enunciato e applicazione al calcolo di un limite notevole).

CONTINUITA' DELLE FUNZIONI

Funzioni continue in un punto – Funzioni continue in un intervallo – Enunciati dei teoremi di Weierstrass, dei valori intermedi, dell'esistenza degli zeri – Funzione di funzione (o funzione composta) – Limiti che si presentano in forma indeterminata – Un limite notevole – Punti di discontinuità di una funzione – Applicazione dei limiti alla rappresentazione grafica delle funzioni – Asintoti.

IL CONCETTO DI DERIVATA

Definizione di derivata di una funzione di una variabile – Esempi di funzioni continue ma non derivabili – Significato geometrico della derivata della funzione di una variabile.

CALCOLO DELLA DERIVATA DI UNA FUNZIONE DI UNA VARIABILE

Derivata di alcune funzioni elementari – Teoremi sul calcolo delle derivate (enunciati) - Derivazione delle funzioni composte – Derivate di ordine superiore.

TEOREMI FONDAMENTALI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE

I teoremi di Rolle e di Lagrange: enunciati e significato geometrico – La regola di De L'Hospital e le sue applicazioni.

L'insegnante

Gli Alunni

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L.DA VINCI-O.COLECCHI" di L'AQUILA

PROGRAMMA DI RELIGIONE CATTOLICA per l'a.s.2016-17

IdR Marcella PLACIDI

Testo in Adozione: "Tutti i Colori della Vita", Autore L. Solinas, Casa Editrice SEI, Torino 2009,

Edizione Mista: Testo+E Book, ISBN 978-88-05-07098-5

CLASSE V IPC

MODULO 6. DA CRISTO ALLA CHIESA

La Chiesa ed il mondo moderno II

Il Concilio Vaticano II

MODULO 9. UNA SOCIETA' FONDATA SUI VALORI CRISTIANI

La solidarietà

Una politica per l'Uomo

Un ambiente per l'Uomo

Un'economia per l'Uomo

Il razzismo

La pace

Una scienza per l'Uomo

Principi di bioetica cristiana

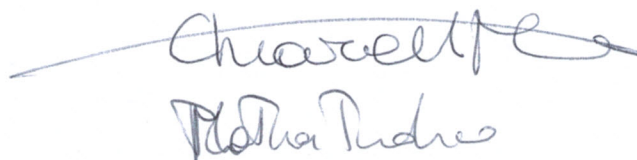
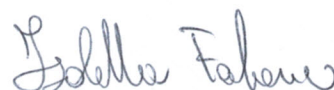
Biotecnologie

MODULO 10. IN DIALOGO PER UN MONDO MIGLIORE

Le religioni nella contemporaneità

Docente

Marcella PLACIDI



Classe 5[^] A IPC – a.s. 2016-17
Programma svolto in Italiano
prof.ssa Fiorella Scarsella

La novella verista: Giovanni Verga

- Da *Vita dei campi: Cavalleria rusticana; La lupa*
- Da *Novelle rusticane: La roba*

Giovanni Pascoli

- Vita e opere
- Lettura di passi antologici da *Il fanciullino*
- Da *Myricae: X Agosto; Novembre; Temporale; Il tuono*
- Da *Canti di Castelvecchio: La mia sera*

Gabriele D'Annunzio

- Vita e opere
- Letture da *Il piacere* (estratto antologico dal cap. I)
- Da *Laudi del cielo, del mare, della terra, degli eroi: La pioggia nel pineto; La sera fiesolana*

Luigi Pirandello

- Vita e opere
- Lettura antologica da *L'umorismo*
- Letture da *Il fu Mattia Pascal* (brani antologici dai capp. 7, 15)
- Da *Novelle per un anno: La carriola*
- Lettura antologica da *Uno, nessuno e centomila* (cap. 7)
- Lettura antologica da *Sei personaggi in cerca d'autore* (atto I)

Filippo Tommaso Marinetti

- *Zang tum tumb* (Il bombardamento di Adrianopoli)
- *Manifesto della cucina futurista*

Giuseppe Ungaretti

- Vita e opere
- Da *L'allegria: Veglia; Il porto sepolto; Sono una creatura; Mattina; Soldati; I fiumi; San Martino del Carso; Fratelli*

Italo Svevo e il romanzo della crisi

- Vita e opere
- Letture da *La coscienza di Zeno* (brani antologici dai capp. 4, 7, 8)

Eugenio Montale

- Vita e opere
- Da *Ossi di seppia: I limoni; A mia madre; Meriggiare pallido e assorto; Spesso il male di vivere ho incontrato*

La poesia ermetica e il suo superamento.

S. Quasimodo, *Giorno dopo giorno, Alle fronde dei salici; Uomo del mio tempo*

U.Saba, *Il Canzoniere, La capra, Amai, Ulisse*

Primo Levi, *Se questo è un uomo, la testimonianza di un sopravvissuto*

Il romanzo dal neorealismo ai nostri giorni:

V. Pratolini, *Cronache di poveri amanti*

C. Pavese, *La luna e i falò (Il ritorno di Anguilla)*

U. Eco, *Il nome della rosa (L'arrivo all'abbazia)*

Il teatro del secondo Novecento

D: Fo, *Morte accidentale di un anarchico*

E: De Filippo, *Gli esami non finiscono mai (un "esame" di fidanzamento).*

L'Aquila, 10 maggio 2017

Gli alunni

L'insegnante

Nuovi assetti territoriali dell'Europa nel secondo Ottocento: unificazione dell'Italia e unificazione tedesca

- L'Italia della Restaurazione: gli stati preunitari
- I moti costituzionali del '48
- La prima Guerra d'Indipendenza
- Cavour e la Seconda Guerra d'Indipendenza
- Garibaldi e la conquista del Regno delle Due Sicilie
- Il Regno d'Italia. Questione meridionale e questione romana
- La Terza Guerra d'Indipendenza
- L'unificazione della Germania
- La presa di Roma

Economia e società tra XIX e XX secolo

- La seconda rivoluzione industriale
- La questione sociale
- L'Italia giolittiana

La Grande Guerra

- Il *casus belli* e le cause profonde
- Il primo anno di guerra
- Dall'intervento italiano alla chiusura del fronte orientale
- Militarizzazione delle masse, nuove tecnologie militari, guerra di posizione
- Conclusione della guerra e trattati di pace

Il ventennio fra le due guerre mondiali

Il contesto europeo ed internazionale

- La Rivoluzione russa e Lenin
- Nuovi assetti territoriali per l'Europa
- Il primato degli Stati Uniti d'America
- Gli Stati Uniti: espansione economica, crisi del 1929, *New Deal*
- L'Unione Sovietica di Stalin

Il primo dopoguerra in Italia e Germania

- Il suffragio universale maschile e i partiti politici di massa
- Il biennio rosso
- Nascita e ascesa del fascismo
- L'Italia fascista
- La Repubblica di Weimar
- Il nazismo al potere

Verso una nuova guerra mondiale

- Guerra d'Etiopia e nascita dell'Impero
- La guerra civile spagnola e l'Asse Roma-Berlino
- La politica estera hitleriana

- Le leggi razziali in Germania e in Italia

La Seconda Guerra Mondiale

- Aggressione e spartizione della Polonia
- Le forze dell'Asse alla conquista dell'Europa
- L'intervento degli Stati Uniti e la guerra nel Pacifico
- La svolta del 1942-43
- L'Italia, dalla caduta del fascismo alla fine delle ostilità
- Resa della Germania e del Giappone

Il secondo dopoguerra in Europa e in Italia

- I trattati di pace e l'ONU
- Il nuovo assetto territoriale dell'Europa
- Il Piano Marshall
- NATO e Patto di Varsavia: la Guerra Fredda in Europa
- L'Italia, dal referendum istituzionale al varo della costituzione repubblicana

L'Aquila, 10 maggio 2017

Gli alunni

L'insegnante

PROGRAMMA SVOLTO DAL 24 GENNAIO 2017 AL 08 MAGGIO 2017

MATERIA: TECNICA DELLA COMUNICAZIONE

CLASSE V A

DOCENTE : COLAIUDA FRANCESCO

TESTO: TECNICHE DI COMUNICAZIONE , F. CAMMISA P. TOURNOUR- VIRON-EDIZIONE SCUOLA & AZIENDA

- La Comunicazione pubblicitaria (pagg. da 124 a 144)
- I Gruppi (da 152 a 168)
- La Vendita (da 178 a 202)
-
- Il Direct marketing (da 210 a 228)
-
- Comunicare con gli eventi (da 236 a 246)
-
- Instaurare i rapporti con i media: L'attività dell'ufficio stampa (da 254 a 279)
-
- Criteri per definire e progettare campagne pubblicitarie. (da 286 a 314)
-
- La parola alle imprese (da 321 a 330)
-

Sono stati svolti lavori di gruppo sul Marchio di una impresa e la campagna pubblicitaria.